

**Національна академія аграрних наук України
Інститут біоенергетичних культур і цукрових буряків**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Інституту біоенергетичних культур і
цукрових буряків НААН України

протокол № 1

від «22» 01 2020 року

Голова вченої ради ІБКіЦБ,
директор ІБКіЦБ, академік НААН
М.В. Роїк



ПОЛОЖЕННЯ

про си́лабус навчальної дисципліни при підготовці здобувачів вищої освіти
третього (освітньо-наукового) рівня ступеня доктора філософії (PhD) в
Інституті біоенергетичних культур і цукрових буряків
Національної академії аграрних наук України

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. «Положення про силабус навчальної дисципліни при підготовці здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Інституту біоенергетичних культур і цукрових буряків Національної академії аграрних наук України» укладене з метою регламентації процесу вивчення навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії та є організаційною основою викладання навчальних дисциплін.

1.2. Положення визначає принципові підходи до викладання навчальних дисциплін, зокрема принципи, методи та форми їх вивчення, інформацію щодо оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії.

1.3. Положення враховує рекомендації щодо забезпечення якості у Європейському просторі вищої освіти, відповідає чинному законодавству у сфері вищої освіти, загальнодержавній та нормативній базі Інституту біоенергетичних культур і цукрових буряків Національної академії аграрних наук України (далі – ІБКіЦБ НААН).

2. ЗАГАЛЬНІ ПРИНЦИПИ СТВОРЕННЯ СИЛАБУСУ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

2.1. Створення силабусу навчальної дисципліни є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІБКіЦБ НААН.

2.2. Об'єктом силабусу є навчальна дисципліна.

2.3. Суб'єктами силабусу є викладач та здобувач вищої освіти ступеню доктора філософії.

2.4. Силабус навчальної дисципліни дозволяє забезпечити інформаційні умови для формування цілісного уявлення про якість освітньої діяльності в ІБКіЦБ НААН та здійснюється на принципах прозорості, об'єктивності, академічної доброчесності, добровільності.

2.5. Силабус навчальної дисципліни – це документ, який готується для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії з метою пояснення змісту дисципліни, результатів навчання, вимог щодо набуття відповідних компетентностей.

2.6. Компетентність – це спроможність особи здійснювати певну діяльність. «Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти» (Закон «Про вищу освіту», стаття 1.1.13)».

2.7. Результат навчання – проекція здобутої компетентності через освітню діяльність. «Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти» (Закон «Про вищу освіту», ст. 1.1.19).

2.8. Модель силабусу включає наступні обов'язкові елементи:

- титульний лист,
- анотація дисципліни,
- опис навчальної дисципліни,
- мету вивчення дисципліни,
- завдання вивчення дисципліни,
- тематичний план та критерії оцінювання результатів навчання,
- політику виставлення балів,
- літературу для вивчення дисципліни,
- вимоги викладача,
- питання до заліку чи екзамену.

3. СТРУКТУРА СИЛАБУСУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Силабус навчальної дисципліни є планом, програмою та путівником успішного засвоєння навчального курсу. Загальна структура силабуса включає:

Титульний лист. Зазначається відділ за яким закріплена дисципліна; назва дисципліни, прізвище, ім'я та по-батькові викладачів, електронна адреса та персональний сайт (Інтернет-адреса особистої веб-сторінки або профілю LinkedIn, ResearchGate, за наявності).

Анотація дисципліни. Зазначається роль та місце дисципліни у системі підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії.

Опис навчальної дисципліни. Вказується назва дисципліни, її характеристика: кількість кредитів, модулів, загальна кількість годин вивчення дисципліни (ці дані беруться із навчального плану); рік, курс та семестр вивчення; галузь знань, шифр та назва спеціальності; відділ, за яким закріплена дисципліна; завдання.

Передумови. Вказуються дисципліни, які здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії має вивчити до початку або разом із цією дисципліною.

Мета і завдання дисципліни. Мета вивчення дисципліни формується відповідно до освітньо-наукової програми. Це мусить бути короткий та чітко сформований запис про досягнення головного результату при вивченні дисципліни. Завдання вивчення дисципліни конкретизуються відповідно спеціальності і впливають із поставленої мети і виражаються у вигляді переліку загальних та фахових компетентностей.

Очікувані результати навчання. Зазначається перелік знань, умінь та навиків які здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії здобуває після її вивчення.

Дидактична карта дисципліни. Складається у вигляді таблиці із зазначенням теми заняття, форми роботи, строків виконання контролю. У таблиці зазначаються бали підсумкового контролю.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання. Вказується необхідне обладнання та програмне забезпечення для виконання мети та завдань дисципліни.

Політика дисципліни. Система вимог та правил поведінки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії на заняттях, методичні рекомендації щодо виконання різних видів робіт. При цьому обов'язково описується присутність на заняттях та активність здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; несвоєчасне виконання поставленого завдання та ін.

Політика доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії описуються дії викладача та здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії.

Система оцінювання та вимоги. Вказуються види контролю; методи та форми контролю: екзамен/залік. Також подаються критерії оцінювання та розподіл балів.

Питання до заліку чи екзамену. Наводиться перелік питань та завдань для проведення підсумкового оцінювання знань здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії.

Рекомендована література та інформаційні ресурси. Основна література: оптимальна кількість джерел основної літератури – базових підручників та посібників, необхідні нормативно-правові акти, стандарти. Додаткова література. Інтернет-джерела.

Структура силабуса навчальної дисципліни
Національна академія аграрних наук України
Інститут біоенергетичних культур і цукрових буряків
Відділ (лабораторія)

Назва дисципліни	Назва
Викладачі	Прізвище, ім'я, по батькові
Профайл викладача	Посилання
Е-mail викладача:	Електронна адреса
Посилання на освітній контент дисципліни в CMS Moodle (за наявності) або на іншому ресурсі	Посилання

Анотація дисципліни
Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів -	Галузь знань:	Обов'язкова / вибіркова	
Модулів -	Спеціальність	Рік підготовки:	
Змістових модулів -		-й	-й
Індивідуальне науково- дослідне завдання		Семестр	
		-й	-й
Загальна кількість годин		Лекції	
		год.	год.
Години: аудиторні- самостійна робота -	Освітній рівень:	Практичні, семінарські	
		год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		год.	год.
		Індивідуальні завдання: - год.	
		Вид контролю: екзамен / залік	

Передумови

Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Назва дисципліни» значно підвищиться, якщо здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: «Назва дисципліни-1», «Назва дисципліни-2», ...

Мета і завдання дисципліни

Мета, завдання, компетентності, програмні результати навчання

Очікувані результати навчання У результаті вивчення дисципліни здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії повинен:

Знати:

Вміти:

Дидактична карта дисципліни

Тема заняття, кількість годин	Форма діяльності	Методи навчання і оцінювання	Оцінювання аудиторної роботи	Завдання самостійної і домашньої роботи, години	Література, інформація ні ресурси	Оцінювання самостійної роботи	Термін виконання самостійної роботи
Змістовий модуль 1. Назва							
Тема лекції №1, годин	Лекція	МН,		Прописати завдання по кожній темі і метод оцінювання (МО)	нумерація згідно переліку списку літератури та інтернет-ресурсів		до підсумкового контролю
Тема практичного, семінарського або лабораторного заняття, годин	Практикум	МН, МО (Вибрати з переліку після таблиці)					
Змістовий модуль 2. Назва							
Підсумковий контроль	тестування	Стандартизоване	___балів			___балів	Згідно розкладу

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);

МН2 – практичний метод (практичні заняття);

МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);

МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування);

МН5 – відео метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);

МН6 – самостійна робота;

МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

МО1 – екзамени;

МО4 – тестування;

МО10 – залік.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Ноутбук, персональний комп'ютер, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет, інше обладнання (уточнити яке саме) для:

- комунікації та опитувань
- виконання завдань самостійної роботи

Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності.

Політика дисципліни

При організації освітнього процесу здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії, викладачі діють відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу в аспірантурі ІБКіЦБ НААН, Положення про академічну доброчесність, Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти.

Кожен викладач ставить здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії систему вимог та правил поведінки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії на заняттях, доводить до їх відома методичні рекомендації щодо виконання різних видів робіт. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність під час практичного заняття; (не)допустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.

Політика доброчесності

Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії виконуючи самостійну роботу повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у силабусі.

Система оцінювання та вимоги

Види контролю: поточний, підсумковий.

Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, усне опитування, тестовий контроль.

Форма контролю: екзамен/залік.

Критерії оцінювання

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії оцінюється згідно Положення про організацію освітнього процесу в аспірантурі ІБКіЦБ НААН за такими рівнями та критеріями:

Суми балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
90-100	A	відмінно	здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить і опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні здібності	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
82-89	B	дуже добре	здобувач вищої освіти вільно володіє теоретичним матеріалом, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
74-81	C	добре	здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, загалом самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, з-поміж яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
64-73	B	задовільно	здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, з-поміж яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	
60-63	E	достатньо	здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано
1-34	B	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано

Оцінювання форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи.

Здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії залік виставляється за результатами підсумкового контролю по завершенню вивчення навчальної дисципліни.

Питання для підготовки до підсумкового контролю

Перелік питань до іспиту або заліку

Рекомендована література та інформаційні ресурси

Основна

Додаткова

Посилання на сайти