

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Інститут біоенергетичних культур і цукрових буряків Національної академії аграрних наук України</b>
Освітня програма	<b>34547 Освітньо-наукова програма</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>202 Захист і карантин рослин</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>3702</b>
Повна назва ЗВО	<b>Інститут біоенергетичних культур і цукрових буряків Національної академії аграрних наук України</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>00489780</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Роїк Микола Володимирович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>bio.gov.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/3702>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>34547</b>
Назва ОП	<b>Освітньо-наукова програма</b>
Галузь знань	<b>20 Аграрні науки та продовольство</b>
Спеціальність	<b>202 Захист і карантин рослин</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Науково-організаційний відділ та аспірантури</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Лабораторія гербології, лабораторія здоров'я рослин, лабораторія насіннізнавства та насінництва буряків, зернових і біоенергетичних культур, відділ математичного моделювання та цифрових технологій в агрономії</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>03110, м. Київ, вул. Клінічна, 25</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>60600</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Сторожик Лариса Іванівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Головний науковий співробітник</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>sugarbeet@ukr.net</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-443-61-04</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(044)-275-50-00</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців третього (доктор філософії) рівня освіти ступеня вищої освіти – доктор філософії галузі знань – 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності – 202 «Захист і карантин рослин» в ІБКІЦБ НААН розроблена у відповідно до Закону України «Про вищу освіту», "Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)", затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016р. №261, постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015р. №1187 "Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти" проектною групою у складі 5 наукових працівників Інституту, з яких 3 доктори наук та 2 кандидати наук. Керівник проектної групи – доктор с.-г. наук, с.н.с., член-кореспондент НААН Сторожик Лариса Іванівна. ОП акредитується вперше. ОП затверджена Вченою радою ІБКІЦБ НААН, протокол №4 від 11.03.2020 р. та з цієї дати введена в дію. У вересні 2016 року Інститут отримав Ліцензію МОН для провадження освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти (доктор філософії) зі спеціальності 202–«Захист і карантин рослин».

Інститут проводить дослідження по інтегрованому захисту культур у галузях біоенергетики, буряківництва та інших с.-г. культур та здійснює впровадження розробок у аграрне виробництво; є головною установою з виконання ПНД НААН 27 «Створення сортів і гібридів цукроносних та інших нішевих культур, розроблення заходів з реалізації їх біологічного потенціалу («Цукрові буряки та інші нішеві культури») та 26 «Біотехнологія, селекція, насінництво, розсадництво та технологія сталого вирощування біоенергетичних культур як сировини для виробництва біоматеріалів біопалива» («Біоенергетичні ресурси»).

У 2020 році було переглянуто та доповнено ОП з урахуванням нових вимог вищої освіти України, змін потреб ринку праці, застосування нових технологій в агропробудництві. В оновленій ОП враховані зауваження, побажання та рекомендації, які були надані на засіданнях: Ради молодих вчених (витяг з протоколу №7 від 28.01.2020р.); Ради роботодавців (витяг з протоколу №1 від 28.01.2020р.); Групи забезпечення якості організації освітнього процесу (протокол №3 від 20.01.2020р.); Методичної комісії ІБКІЦБ НААН (протокол № 1 від 25.02.2020 р.); та затверджені Вченою радою ІБКІЦБ НААН (протокол №4 від 11.03.2020р.)

Впровадження ОП орієнтовано на уміння здобувачів вищої освіти формулювати наукову проблему, розробляти робочі гіпотези, визначати актуальність, мету та завдання досліджень; здатність до комплексності проведення досліджень у галузі сільського господарства; вибору раціональної методики польових і лабораторних робіт, оцінки необхідної точності вимірювань; здатність аналізувати, систематизувати та формулювати висновки, застосовувати їх у науковій та практичній сфері тощо.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2020 - 2021	1	0	1	0	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	0	0	0	0	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	1	0	1	0	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	2	0	0	2	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	<b>34547 Освітньо-наукова програма</b>

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	9778	1095
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	9778	1095
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	798	798

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>osvitno-naukova_programa_202-zahyst_i_karantyn_roslyn.pdf</i>	EcUAAkegmIPYseKfNo+Sli6tESZQnIGAzlJYrkleF6E=
Навчальний план за ОП	<i>2020_plan1_202-zahyst_i_karantyn_roslyn.pdf</i>	ZyRqm2DZdUkkZ5W8dlTDBckORdWNAnLQAIQuU3zIEe4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>202_-_fakultet_zahystu_roslyn.pdf</i>	hGUDc6osNGP9HaWhPDbXxfdvA/1wJqgv1s2cI+PNvJg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>202_-_instytut_zahystu_roslyn.pdf</i>	il7mmiGNG5gaTPcuoyhHLGeGgFR+xDHcx/GaPAEOSZW=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>202-in-t_roslynnyctva.pdf</i>	roszfb/Qw4dAN7Q6L4WN6r71q2Ik4N/czJvUo9I+Li8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>dyrektor_tov_shtefes.pdf</i>	Ry99m/M9L8bIw/VCLyRxl9r3NDkt/jyZC3r4Mat+Xmo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>vytyag_no_1_zasidannya_rady_rabotodavciv.pdf</i>	d+53TA2peC7g8gb/un7hwhp5NITjGjSWz8h4VGpUo9Q=

**1. Проектування та цілі освітньої програми**

**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Цілями ОНП є підготовка кокурентноспроможних на ринку праці фахівців, інтегрованих у європейський та світовий науково-освітній простір науковців вищої кваліфікації - доктора філософії, що дозволить їм у майбутньому успішно займатись науковою та викладацькою діяльністю. Унікальність ОНП полягає у здатності до формування науково-професійних компетентностей, необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності, спрямованої на вирішення комплексних задач із захисту та карантину рослин, динамічно поєднувати знання, уміння, комунікативні програми кращих наукових практик та інноваційних розробок науково-дослідних інститутів НААН України, вищих аграрних навчальних закладів освіти, сільськогосподарських підприємств та передового досвіду сучасних технологій захисту і карантину рослин, провідних світових компаній виробників сільськогосподарської продукції і засобів захисту рослин.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Місія Інституту біоенергетичних культур і цукрових буряків НААН України полягає в підготовці висококваліфікованих кокурентноспроможних фахівців нового покоління для аграрного виробництва шляхом надання якісних освітніх послуг, дотримання високих стандартів наукової та професійної діяльності, яку продемонстровано в місії та стратегії наукової установи ([https://bio.gov.ua/sites/default/files/strategiya-2021-2030\\_rr.pdf](https://bio.gov.ua/sites/default/files/strategiya-2021-2030_rr.pdf)).

Місію ОНП акцентовано на сталий розвиток України, впровадження новітніх технологій вирощування с.-г. культур, збереження родючості ґрунту в умовах зміни клімату тощо. ОНП спрямована на формування компетентностей,

необхідних для впровадження сучасних методів досліджень в агрономії. Випускники Інституту працюють у НДУ; ЗВО та дослідних станціях; міжнародних та вітчизняних комерційних підприємствах; органах державної влади.  
[https://bio.gov.ua/sites/default/files/informaciya\\_pro\\_vypusknykiv.pdf](https://bio.gov.ua/sites/default/files/informaciya_pro_vypusknykiv.pdf)

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси здобувачів вищої освіти та випускників враховані тим, що перспективними місцями їх працевлаштування є науково-дослідні установи, заклади вищої освіти аграрного профілю, міжнародні компанії та крупні аграрні підприємства. Випускник аспірантури, доктор філософії здатний виконувати професійну наукову роботу і може займати такі посади за (ДК 003:2010): 1221 керівники виробничих підрозділів у сільському, лісовому та водному господарствах, у риборозведенні, рибальстві та природно-заповідній справі; 1237 керівники науково-дослідних підрозділів та підрозділів з науково-технічної підготовки виробництва та інші керівники; 2213 професіонали в агрономії, водному господарстві, зооінженерії, лісівництві, меліорації та природно-заповідній справі; 2310 викладачі університетів та інших закладів вищої освіти. Це значно підвищує конкурентоспроможність випускників на ринку праці та поширює можливості працевлаштування.

Проводилося опитування здобувачів вищої освіти за спеціальністю 202 «Захист і карантин рослин» щодо змісту ОНП: цілей, загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, компонентів ОНП та їх обсягу. Побажання здобувачів вищої освіти взяті до уваги при удосконаленні ОНП (наприклад, було побажання, розширити список вибіркового дисциплін).

**- роботодавці**

Для випускників даної освітньо-наукової програми основними роботодавцями є і заклади вищої освіти, науково-дослідні установи, обласні державні адміністрації, управління в структурі Міністерства економіки, торгівлі і сільського господарства, міжнародні компанії, крупні сільськогосподарські підприємства різної форми власності. Також представники роботодавців входять до складу групи забезпечення якості спеціальності, відповідальної за формування ОНП. Пропозиції обговорено та прийнято на засіданні Ради роботодавців (витяг з протоколу № 1 від 28.01.2020 р.) і вони стосувалися щодо оновлення в програмі переліку вибіркового навчальних дисциплін та збільшення їх обсягу, та були враховані в оновленій ОНП.

**- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти в оновленій ОНП враховані наступним чином. Академічна спільнота Інституту впливає на формування та наповнення ОНП, напрями ведення викладацької діяльності з метою наповнення змістом навчання та створення умов співпраці з представниками вітчизняних та закордонних установ, агроформувань. При цьому наукові та педагогічні працівники включені до проектної групи, та Групи із забезпечення якості організації освітнього процесу в ІБКІЦБ НААН ( Наказ №140-К від 31.12.2020 р. та Наказ № 174-К від 24.12.2019 р.), а отже беруть участь у розробленні, перегляді та оновленні ОНП. Також обговорення ОНП відбувається в наукових підрозділах, на методичній комісії та вченій раді Інституту. Наукові співробітники та викладачі інститутів (НУБіП та Інститут захисту рослин НААН) також вносять пропозиції щодо якісного змістового наповнення та вдосконалення ОНП.

**- інші стейкхолдери**

Задля виявлення пропозицій інших стейкхолдерів було проведено освітньо-наукові дискусії з представниками професійної спільноти, Міжнародна Асоціація гречки ( <https://www.buckwheat-ua.com/pro-nas> та введено вибірково дисципліну «Нішеві культури». ТОВ "Агро-Ініс", ДПДГ "Шевченківське", ДПДГ "Саливонківське", Білоцерківська ДСС ІБКІЦБ НААН.

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі ОНП та програмні результати відповідають тенденціям розвитку спеціальності, які полягають у: здатності працювати з різними інформаційними джерелами; формулюванні наукових завдань та вибору ефективних шляхів їх вирішення; розумінні сучасних принципів господарювання в аграрній галузі. У результаті навчання за ОНП здобувач набуває глибокі знання зі спеціальності, оволодіває методологією наукового дослідження, принципами доказової практики, сучасними методами наукового дослідження з захисту і карантину рослин та суміжних спеціальностях відповідно до напрямку наукового проекту. Вказані тенденції розвитку спеціальності були сформовані при аналізі та опитуванні провідних фахівців агроформувань різних форм власності.

Результатом навчання за ОНП є висококваліфікований, конкурентоспроможний, інтегрований у європейський та світовий науково освітній простір науковець, фахівець ступеня доктора філософії в аграрній галузі за спеціальністю захист і карантин рослин, здатний до формування науково-професійних компетентностей, необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності та впровадження передових технологій в захисті і карантині рослин. Підготовка докторів філософії за ОНП є базисом для наступної професійної діяльності і є важливою для самореалізації та подальшого кар'єрного росту здобувача.

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП**

### **було враховано галузевий та регіональний контекст**

Сільське господарство традиційно є однією з найбільш потужних галузей економіки України загалом так і Київської, Вінницької, Полтавської, Черкаська та Сумської областей де функціонують дослідно-селекційні станції Інституту. Дані регіони посідають провідні позиції серед регіонів України за виробництвом рослинницької продукції. Інститут є одним із основних складових у формуванні кадрової політики та розвитку аграрної галузі вищезазначених регіонів. При розробленні та внесенні змін до ОНП враховували Стратегії розвитку вищезазначених регіонів та аналізували тенденції формування регіонального ринку праці.

Цілі та програмні результати навчання ОНП постійно вдосконалюються відповідно до науково-освітньої діяльності ІБКІЦБ НААН, яка формуються на основі постійного проведення семінарів, круглих столів, днів поля, виставок та презентацій регіонального масштабу. Для цього зокрема на усіх дослідних станціях та господарствах системи ІБКІЦБ створені та постійно функціонують виставково-інноваційні демонстраційні полігони.

Як наслідок - сумарний досвід інтегрується в змісті ОНП та є драйвером створення її галузевого контексту.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОНП увагу приділено не тільки врахуванню власного багаторічного досвіду підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації, а й досвід вітчизняних ЗВО з даного профілю, а саме (Національний університет біоресурсів та природокористування України; Полтавська державна аграрна академія; Харківський національний аграрний університет імені В.В. Докучаєва; Сумський національний аграрний університет; Білоцерківський національний аграрний університет; Інститут зернових культур НААН) в плані формування методично-орієнтованих підходів до формування освітньої складової ОНП.

Під час дослідження іноземних аналогів вивчено та враховано досвід програм, які мають освітньо-професійну орієнтацію в аграрній галузі: Білоруська державна сільськогосподарська академія (<https://www.baa.by/aspirantura/>); Варшавський університет природничих наук (<https://www.sggw.pl/>); Краківський Аграрний Університет (<https://urk.edu.pl/>); Чеський агротехнічний університет, м. Прага (<https://www.czu.cz/cs>) .

У результаті аналізу реалізації аналогічних ОП враховано вітчизняний та міжнародний досвід, який було використано під час формулювання цілей та програмних результатів ОНП. Так, сформовано збалансований перелік компонент фундаментальної, методичної та практичної підготовки і набутті спеціалізованих фахових знань здобувачами ОНП.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

На час формування освітніх компонентів ОНП Стандарт вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня (ступінь доктор філософії) за спеціальністю 202 Захист та карантин рослин, галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство не затверджено. ОНП формувалася згідно Національної рамки кваліфікації (восьмий кваліфікаційний рівень), при цьому враховувались і положення проекту Стандарту. Сформульовані в ОНП загальні та спеціальні (фахові) компетентності відповідають заявленим у проекті Стандарту.

Згідно проекту Стандарту ціллю підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти спеціальності 202 «Захист і карантин рослин» є здобуття знань, навичок та вмінь, необхідних і достатніх для формування висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір науковця, фахівця ступеня доктора філософії в аграрній галузі, здатного до формування науково-професійних компетентностей, необхідних для вирішення комплексних проблем у галузі професійної або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері агропромислового виробництва, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики, які спрямовані на розв'язання комплексних проблем науки.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Згідно з Національною рамкою кваліфікацій, майбутній доктор філософії повинен бути висококваліфікований, конкурентоспроможний, інтегрований у європейський та світовий науково-освітній простір науковець, фахівець в аграрній галузі, здатний до формування науково-професійних компетентностей та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері захисту і карантину рослин при здійсненні науково-професійної діяльності, що передбачає проведення комплексних досліджень за інноваційними технологіями. Відповідно, програмними результатами навчання, є:

- Здатність здійснювати індивідуально-освітню наукову програму.
- Проведення високоякісного наукового пошуку, обробка, аналіз та інтеграція набутих наукових знань.
- Застосування методик щодо визначення та ідентифікації шкідливих організмів рослин, проведення науково-обґрунтованої діагностики хвороб рослин, шкідливих комах, кліщів, гризунів за механізмами контролю і управління шкідливих організмів в агрофітоценозах.
- Виявлення закономірностей розвитку і поширення комплексу шкідливих організмів рослин і розробка науково-обґрунтованих захисних заходів від поширених і карантинних шкідливих організмів.
- Організація високоефективної логістики у захисті і карантині рослин.

Тому, ОНП «Захист і карантин рослин» відповідає основним вимогам які визначені в Національній рамці кваліфікації

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

50

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

26

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

програма є міждисциплінарною)?

довге поле

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 202 «Захист і карантин рослин» та полягає у набутті необхідних дослідницьких навиків для наукової кар'єри, викладання спеціальних дисциплін в аграрній галузі, а також комерціалізації результатів дослідницької діяльності та трансферу технологій через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОНП та включає: актуальні напрями досліджень та досягнень в сучасній теоретичній та експериментальній світовій та вітчизняній науці, в професійній сфері; теорії, форми і методи наукового пізнання; методи та принципи наукового дослідження та їх застосування на практиці; освітні інноваційні процеси; інформаційні технології в науці та освіті. Зміст ОНП відповідає об'єкту вивчення: сучасні досягнення та актуальні проблеми в аграрній галузі; філософські, соціально-економічні, логіко-теоретичні, духовно-етичні та методологічні основи наукових досліджень; інноваційні технології, методи і засоби навчання.

Метою ОНП є: підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково освітній простір науковця, фахівця ступеня доктора філософії, здатного до формування науково-професійних компетентностей, необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності та впровадження сучасних технологій дослідження в захисті і карантині рослин в галузі Аграрні науки та продовольство.

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 202 «Захист і карантин рослин», що відображається у таких загальних і спеціальних (фахових) компетентностях: здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; генерувати нові ідеї, працювати в команді; до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; методичний супровід освітньої діяльності наукової установи; моніторингову діяльність в управлінні наукової установи і системою наукових досліджень певного регіону; організовувати освітній процес у наукових і освітніх закладах з використанням сучасних, науково-обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій; науково-методичну та інноваційну діяльність в науково-дослідній та освітній системах; здатність до співпраці з різними категоріями фахівців; зміцнювати та раціонально використовувати матеріально-технічну базу наукової установи. Теоретичний зміст предметної області освітньо-професійної програми розкривають освітні компоненти програми, які представлені в обов'язковому блоці. Достатня практична підготовка забезпечує набуття здобувачами практичних навичок.

Програма реалізується у невеликих групах дослідників та передбачає диференційований підхід до аспірантів очної і вечірньої форм навчання. Означені компетентності реалізуються через зміст освітніх компонентів ОП. Структурно-логічна схема подана у освітньо-науковій програмі ([https://bio.gov.ua/sites/default/files/osvitno-naukova\\_programa\\_202-zahyst\\_i\\_karantyn\\_roslyn.pdf](https://bio.gov.ua/sites/default/files/osvitno-naukova_programa_202-zahyst_i_karantyn_roslyn.pdf))

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Реалізація права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін в IBKiCB НААН забезпечується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в Інституті біоенергетичних культур і цукрових буряків НААН»

([https://bio.gov.ua/sites/default/files/polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu\\_2019.pdf](https://bio.gov.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_2019.pdf)). Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується на основі індивідуального вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі не менше 25 % (24 кредитів ЄКТС), що відповідає статті 62, п. 15 Закону України «Про вищу освіту» шляхом: складання індивідуального навчального плану, який є робочим документом здобувача і містить інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін; обсяг навчального навантаження здобувача (усі види навчальної діяльності); типи індивідуальних завдань, систему оцінювання (поточний та підсумковий контроль знань, атестацію здобувача вищої освіти); вибору блоку дисциплін з вибіркової компоненти ОП за власним бажанням; самостійної роботи здобувачів вищої освіти з кожної дисципліни навчального плану. Процес вибору вибірових дисциплін здійснюється відповідно до Положення про порядок та умови обрання аспірантами вибірових дисциплін IBKiCB НААН [https://bio.gov.ua/sites/default/files/polozhennya\\_pro\\_vybirkovi\\_dyscypliny.pdf](https://bio.gov.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_vybirkovi_dyscypliny.pdf)

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право на вибір навчальних дисциплін реалізується згідно Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в Інституті біоенергетичних культур і цукрових буряків НААН. Вибіркова частина навчального плану здобувача введена для індивідуалізації навчання і задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб особи, ефективного використання можливостей і традицій ІБКІЦБ НААН, регіональних потреб тощо. Вибіркова частина навчального плану становить 24 кредити ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Вхідною інформацією для формування переліку вибірових дисциплін є: аналіз стратегічних планів розвитку аграрної галузі України та визначення її майбутніх потреб; інформація від підприємств, організацій та установ роботодавців щодо їх поточних та перспективних потреб. Терміни проведення процедури вибору здобувачами навчальних дисциплін визначаються із необхідності своєчасного планування та організації освітнього процесу та планування навчального навантаження науково-педагогічних працівників, його методичного і кадрового забезпечення. Здобувачі реалізують своє право вибору навчальних дисциплін впродовж двох місяців після зарахування до аспірантури, за погодженням з науковим керівником і враховуючи спеціалізацію своєї наукової роботи, та вносять обрані дисципліни до вибіркової частини індивідуального навчального плану. Перелік дисциплін може коригуватися у передбаченому порядку.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Процедура практичної підготовки здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в Інституті біоенергетичних культур і цукрових буряків НААН. Практика аспірантів є обов'язковою складовою підготовки фахівців з вищою освітою. Метою практики є закріплення й розвиток знань, умінь і навичок, набутих аспірантами під час навчання, формування компетентностей майбутнього фахівця. Види практики відображені в навчальному плані і графіку навчального процесу. Зміст практики для аспірантів, які здобувають освітній ступінь доктора філософії за освітньо-науковою програмою, визначає програма практики, яку розробляє науковий керівник здобувача разом із завідувачем відділу (лабораторії), за якою закріплений здобувач, згідно з навчальним планом. Здобувачі вищої освіти набувають практичні навички під час виконання наукових досліджень на експериментальній базі Інституту та його мережі

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОНП приділяє значну увагу формуванню навиків комунікації, лідерства, здатність брати на себе відповідальність, працювати в команді, розуміння важливості deadline (вчасного виконання поставлених завдань), здатність логічно і критично та креативно мислити, самостійно приймати рішення. Навчання на ОНП дозволяє також здобути навички працювати в колективах науковців при вирішенні актуальних проблем, які виникають при переході сільськогосподарського виробництва на засади сталого розвитку опосередковано і через фахові освітні компоненти. Серед освітніх компонентів слід виділити: «Філософія»: здатність до цілісного викладу основних проблем філософії на рівні об'єктивного, ідеологічно незаангажованого сучасного бачення. «Іноземна мова за професійним спрямуванням»: здатність використання іноземної мови для представлення наукових результатів, спілкування та праця у іншомовному науковому та професійному середовищі. «Методика досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи»: вміння обґрунтувати вибір об'єкта досліджень, проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел, конкретних освітніх, наукових та професійних текстів у галузі захисту і карантину рослин, формулювати робочі гіпотези, застосовувати інформаційні технології для обробки та аналізу результатів експериментальних досліджень та їх представлення, використовувати на практиці різні форми апробації і впровадження наукових результатів. Вдосконалення соціальних навичок soft skills проводиться в рамках науково-практичних конференцій та круглих столів.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

За відсутності професійного стандарту, використовується ОНП при розроблянні якої орієнтувалися на Закон України «Про вищу освіту», «Про освіту» та Постанову КМУ про затвердження Національної рамки кваліфікацій». ОНП орієнтована на одержання компетентностей, які є основою кваліфікацій відповідних професій, наведених в описі ОНП. Зміст ОНП у повному обсязі формує інтегральну, загальну та спеціальні (фахові, предметні) компетентності підготовки здобувачів вищої освіти. Успішне оволодіння результатами навчання та набуття відповідних компетентностей дозволить присвоїти здобувачам вищої освіти після завершення навчання за ОНП першого наукового ступеня «Доктор філософії» за спеціальністю 202 - Захист і карантин рослин

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Для з'ясування навантаженості здобувачів за ОНП «Захист і карантин рослин» застосовуються такі заходи: опитування здобувачів (у формі бесіди протягом освітнього процесу); спостереження з боку заступника директора з наукової роботи, викладачів та наукових керівників з подальшим колективним обговоренням на засіданнях вченої ради інституту (зміни обсягів кожної дисципліни ОНП з обов'язковим уточненням більше аудиторних чи самостійних годин вони потребують). Загальний обсяг навчального часу складає 50 кредитів ЄКТС, з яких обсяг аудиторних становить 720 годин (39,2%), а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 620 години (60,8%). Тижневе аудиторне навантаження для здобувача за очною формою навчання під керівництвом викладача за ОНП



«Захист і карантин рослин» відповідає навчальному плану, дозволяє виділити час для самостійної роботи та проведення наукових досліджень за напрямом дисертаційної роботи (включаючи написання щорічних звітів, публікації статей та тезисів згідно індивідуального плану).

Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, навчально-лабораторне обладнання, електронно-обчислювальна техніка тощо.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За дуальною формою освіти підготовка не здійснюється, проте за час підготовки аспіранти мають можливість тісно співпрацювати з науковими працівниками IBKICB НААН і інших галузевих науково-дослідних інститутів та з виробничниками аграрної галузі на етапі випробування та впровадження результатів наукових досліджень за тематикою дисертаційної роботи.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://www.bio.gov.ua/bioenergy/aspirantura>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вступ до аспірантури за ОНП, яка акредитується, регламентований Правилами прийому <https://www.bio.gov.ua/sites/default/files/ibkicb-2021.pdf> Правила прийому, Програма вступних іспитів та вимоги до вступників ураховують особливості, орієнтацію та предметну галузь ОНП «Захист і карантин рослин», відповідають рівню компетентностей, необхідних для навчання в аспірантурі. До аспірантури Інституту на очну (денну, вечірню) та заочну форми навчання приймаються особи, які здобули ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста. Вступники до аспірантури Інституту складають вступні іспити: зі спеціальності (в обсязі стандарту вищої освіти магістра з відповідної спеціальності); з іноземної мови за програмою, яка відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Послідовність складання вступних іспитів до аспірантури наступна: випробування з фаху, іноземна мова, додаткове випробування (в разі необхідності). Вступникам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності), ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра (спеціаліста), за рішенням Приймальної комісії призначаються додаткові випробування, які оцінюються за двобальною шкалою: «зараховано» або «незараховано». Рейтинговий список вступників до аспірантури наукової установи, які рекомендуються до зарахування, впорядковується за конкурсним балом від більшого до меншого. Програми вступних випробувань формуються на основі оновленої ОНП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів та діють впродовж календарного року.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання в інших ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу підготовки здобувача вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ступеня доктора філософії (PhD) в Інституті біоенергетичних культур і цукрових буряків Національної академії аграрних наук України, яке розроблено згідно Постанови Кабінету Міністрів України від 12.08.2015 № 579. Доступність для учасників освітнього процесу до регулюючих документів забезпечується шляхом розміщення їх на офіційному сайті Інституту за посиланням [https://bio.gov.ua/sites/default/files/polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu\\_2019.pdf](https://bio.gov.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_2019.pdf)

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

В даний час у рамках реалізації ОНП вищевказані правила ще не застосовувались

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті при підготовці здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ступеня доктора філософії (PhD) в Інституті біоенергетичних культур і цукрових буряків Національної академії аграрних наук України, яке розроблено відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про освіту». Доступність для учасників освітнього процесу до регулюючих документів забезпечується шляхом розміщення їх на офіційному сайті Інституту за посиланням [https://bio.gov.ua/sites/default/files/polozhennya\\_pro\\_neformalnu\\_ta\\_informalnu\\_osvitu.pdf](https://bio.gov.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_neformalnu_ta_informalnu_osvitu.pdf)

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

В даний час у рамках реалізації ОНП вищевказані правила ще не застосовувались

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОНП в ІБКіЦБ відбуваються за очною (денною та вечірньою) та заочною формами навчання. Форми навчання і викладання сприяють досягненню цілей та програмних результатів навчання заявлених у ОНП. Основними внутрішніми нормативними документами ІБКіЦБ щодо здійснення освітнього процесу є Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувача вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ступеня доктора філософії (PhD) в ІБКіЦБ НААН

[https://bio.gov.ua/sites/default/files/polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu\\_2019.pdf](https://bio.gov.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_2019.pdf).

Освітній процес підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ІБКіЦБ НААН передбачає навчальні заняття (аудиторні), самостійну роботу аспірантів, контрольні заходи. Використовуються такі методи навчання і викладання, як: словесні (розповідь, пояснення), наочні, практичний (лабораторна, практична робота), аналітичний, дедуктивний, самостійний, дослідницький, тощо. Форми та методи навчання і викладання обираються відповідно до змісту освітніх компонентів ОНП. Лекції проводять у відповідно обладнаних аудиторіях з використанням новітніх технологій подання матеріалу й організації роботи аспірантів на лекційному занятті.

Практичні заняття проводяться в аудиторіях або в наукових лабораторіях, обладнаних необхідними технічними засобами. Практичне заняття може передбачати дискусію на попередньо визначені теми, проведення попереднього контролю знань, умінь і навичок аспірантів, постановку загальної проблеми, її обговорення за участю аспірантів.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Головним принципом студентоцентрованого підходу ІБКіЦБ НААН за ОНП «Захист і карантин рослин» є можливість вибору здобувачем форми навчання – денної чи вечірньої, заочної. Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Викладачі формують набір методів навчання, які наведені в робочій програмі, силабусі та представлені на електронних ресурсах Інституту ([https://bio.gov.ua/sites/default/files/polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu\\_2019.pdf](https://bio.gov.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_2019.pdf)), де здобувачі мають можливість з ними ознайомитись. Заступник директора з наукової роботи, вчений секретар інституту та завідувач аспірантурою організовують взаємовідносини в академічній групі шляхом ефективного забезпечення освітньої, наукової та суспільної діяльності, надають кваліфіковані консультації щодо формування та реалізації їх індивідуальних навчальних планів, організації освітнього процесу.

За результатами моніторингу рівня задоволеності методами навчання і викладання встановлено, що здобувачі: оцінили враження від навчання в аспірантурі як найбільш позитивні (95%); підтвердили можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (96%); задоволені рівнем викладання дисциплін за ОНП та компетентністю наукових керівників (90%); добре оцінили умови організації праці та оснащення робочих місць в інституті (88%). Загалом, за результатами опитування, здобувачі продемонстрували задоволеність методами навчання, викладання та матеріально-технічним забезпеченням на рівні 98,5%.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

НПП можуть мати та висловлювати власну думку, незалежну від адміністрації, мають право брати участь у професійних або академічних органах, самостійно визначають, як саме організовувати навчальний процес, використовувати різні методики викладання, вільно обирати навчальні матеріали та формати викладання. Водночас принципи академічної свободи не заперечують підзвітності НПП. Кожен викладач застосовує методи навчання, які на його думку є найбільш доцільними і які краще розкриває його професіоналізм відповідно з принципами академічної свободи. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих компонентів ОНП (у формі силабуса, НМК або в інший подібний спосіб). Принципи академічної свободи враховано «Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувача вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ступеня доктора філософії (PhD) в ІБКіЦБ НААН». Академічна свобода аспірантів реалізується шляхом надання їм права вільно обирати форму, певні компоненти освітньої програми, формувати індивідуальний навчальний план, добирати методи наукових досліджень, обирати наукові заходи (конференції, семінари, конкурси тощо), у яких беруть участь. Теми дисертаційних робіт аспіранти обирають за консультації наукового керівника.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувача вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ступеня доктора філософії (PhD) в ІБКіЦБ НААН

наукового) рівня ступеня доктора філософії (PhD) в ІБКіЦБ НААН всім учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Цю інформацію у межах окремих освітніх компонентів розміщено в навчально-методичних комплексах, робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, надається учасникам освітнього процесу у друкованому та електронному вигляді, а також представлено на сайті ІБКіЦБ НААН. З цими матеріалами аспіранти ознайомлюються на початку навчального року та детальніше – на вступному занятті. Інформація про терміни освітнього процесу представлена у графіку організації освітнього процесу, розкладах атестаційних тижнів (сесій). Доступ до освітньої діяльності здійснюється через веб-сайт Інституту, де представлено освітні програми, навчальні плани, анотації вибіркових дисциплін, графіки організації освітнього процесу, розклад занять, результати опитування ЗВО тощо. Така форма інформування найбільш зручна для аспірантів та викладачів.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень є одним із компонентів освітньо-наукової програми, передбачає здобуття аспірантом теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Основна діяльність аспірантів інституту пов'язана з виконанням Державних програм фундаментальних та прикладних наукових досліджень: ПНД 27 «Створення сортів і гібридів цукроносних та інших нішевих культур, розроблення заходів з реалізації їх біологічного потенціалу («Буряки цукрові та інші нішеві культури») та ПНД 26 «Біотехнологія, селекція, насінництво, розсадництво та технологія сталого вирощування біоенергетичних культур як сировини для виробництва біоматеріалів та біопалива» («Біоенергетичні ресурси»). Дослідження охоплюють нові методи селекції, створення сортів і гібридів, технологічні регламенти, агротехнічні вимоги, елементи технологій вирощування, доробки і зберігання продукції, систем землеробства, добрива, захисту рослин та збереження ґрунтів. Дослідження виконуються здебільшого самостійно під керівництвом наукового керівника. Щорічно результати дослідницької роботи аспірантів заслуховуються на засіданнях профільних Науково-методичних рад із заслуговуванням та обговоренням річних звітів виконання відповідних програм наукових досліджень лабораторіями. Практичне представлення польових дослідів відбувається щорічно на Дні поля та на дослідних станціях ІБКіЦБ НААН. Результати досліджень оформляються відповідним чином та знаходять своє відображення у публікаціях, у тому числі в співавторстві з науковими керівниками або іншими НПП. Щороку аспіранти беруть участь у міжнародних науково-практичних конференціях, форумах, круглих столах, нарадах, семінарах, що дозволяє здобувачам здійснити апробацію наукових досягнень. За результатами роботи конференцій та інших заходів на сайті Інституту публікуються електронні видання та збірники тез, зокрема:

Збірник наукових праць «Наукові праці інституту біоенергетичних культур і цукрових буряків» <http://jna.bio.gov.ua>; Журнал "Біоенергетика/Bioenergy" <http://be.bio.gov.ua>; Електронний науковий журнал «Новітні агротехнології» <http://np.bio.gov.ua>.

Також для всебічного сприяння науковій, винахідницькій, та іншій творчій діяльності аспірантів та молодих вчених Інституту діє Рада молодих вчених ІБКіЦБ (<https://bio.gov.ua/bioenergy/rada-molodyh-vchenyh>)

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в ІБКіЦБ НААН, перегляд змісту освітнього компоненту щорічно обговорюється на засіданнях вченої ради та затверджується директором ІБКіЦБ НААН.

Викладачі постійно беруть участь у наукових, науково-практичних конференціях, аграрних виставках, є організаторами та учасниками семінарів, круглих столів, «Днів поля», знайомляться із сучасними практиками під час проходження курсів підвищення кваліфікації у наукових установах України та за кордоном. Викладачі є членами редакційних колегій збірника наукових праць та журналів, які видаються в ІБКіЦБ НААН та віднесені МОН України до категорії «В», що дозволяє викладачам оперативного знайомитись з передовими досягненнями науки в аграрній галузі та приймати рішення щодо оновлення змісту ОП. Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень та сучасних практик забезпечується шляхом поєднання різних форм організаційно-методичної та наукової діяльності науково-педагогічних працівників, зокрема: –підвищення кваліфікації, стажування у вітчизняних або закордонних закладах вищої освіти. Наприклад: Сторожик Л.І., Макух Я.П., Ременюк С.О. стажувалися в Литовському Інституті сільського господарства. Сертифікат з курсу «Equipment at the different laboratory at the Institute of Agriculture. LAMMC and other laboratory of the Centre» та «Discussions about prospects for collaboration between institutions», з 25-05-2019 до 31-05-2019.

На основі принципу академічної свободи викладач, з урахуванням побажань здобувачів, визначає які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Поряд з виконанням завдань програм наукових досліджень НААН Установа активно співпрацює з європейськими науково-дослідними організаціями за рамковою програмою «Горизонт 2020». Першим проектом став SEEMLA (СІМЛА) (2016-2018 pp.) «Стале використання біомаси на біоенергію з маргінальних земель у Європі», який об'єднав 8 учасників з 4 країн (Німеччина, Греція, Італія, Україна). Інститут входить у Київський регіональний центр наукового забезпечення АПВ і бере участь у розробці комплексних програм розвитку сільського господарства області. Створено регіональні робочі групи, які надають науково-методичну допомогу суб'єктам с.-г. виробництва у Вінницькій, Київській, Полтавській, Сумській та Черкаській областях з питань впровадження наукових розробок.

У 2016 та 2017 рр згідно з договором ТОВ «Ранголі» (Індія) та ТОВ «Штефес» (Ліхтенштейн) проводились дослідження з визначення біологічної ефективності дії пестицидів у посівах сільськогосподарських культур. В установі є безоплатний доступ для здобувачів освіти та НПП до наукометричної бази даних Scopus. Також пріоритетним напрямом інтернаціоналізації є опублікування ІБКІЦБ наукових журналів: "Біоенергетика/Bioenergy" <http://be.bio.gov.ua>; Електронний науковий журнал «Новітні агротехнології» <http://np.bio.gov.ua>), Збірник наукових праць «Наукові праці інституту біоенергетичних культур і цукрових буряків» <http://jna.bio.gov.ua>, які реферуються в міжнародній наукометричній базі Index Copernicus та Google Scholar.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Оцінювання досягнень програмних результатів навчання аспірантів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувача вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ступеня доктора філософії (PhD) в Інституті біоенергетичних культур і цукрових буряків Національної академії аграрних наук України [https://bio.gov.ua/sites/default/files/polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu\\_2019.p](https://bio.gov.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_2019.p) та Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ступеня доктора філософії (PhD) в Інституті біоенергетичних культур і цукрових буряків НААН. [https://bio.gov.ua/sites/default/files/polozhennya\\_pro\\_ocinyuvannya\\_zdobuvachiv.pdf](https://bio.gov.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_ocinyuvannya_zdobuvachiv.pdf) Реалізація основних завдань оцінювання результатів підготовки аспірантів в ІБКІЦБ НААН досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів контрольних заходів. Поточний контроль проводиться викладачами впродовж семестру на аудиторних заняттях усіх видів. Академічні досягнення аспіранта визначають за допомогою 100-бальної шкали оцінювання, згідно таблиці відповідності шкали оцінювання ECTS з національною системою оцінювання. Це забезпечує порівняння навчальних досягнень аспірантів, що навчаються в різних вищих навчальних закладах, та їхнього академічного визнання. Крім того, контроль знань можна здійснювати, які здобувачі вищої освіти отримали в неформальній та інформальній освіті згідно Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті при підготовці здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ступеня доктора філософії (PhD) в Інституті біоенергетичних культур і цукрових буряків Національної академії аграрних наук України. Підсумковий контроль проводиться наприкінці навчального року відповідно до навчального плану за напрямом підготовки у вигляді заліку або іспиту.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в Положенні про організацію освітнього процесу підготовки здобувача вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ступеня доктора філософії (PhD) в ІБКІЦБ НААН України за спеціальностями 201 – Агрономія та 202 – Захист і карантин рослин, Положенні про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти в ІБКІЦБ НААН України, Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ступеня доктора філософії (PhD) в ІБКІЦБ НААН. [https://bio.gov.ua/sites/default/files/polozhennya\\_pro\\_ocinyuvannya\\_zdobuvachiv.pdf](https://bio.gov.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_ocinyuvannya_zdobuvachiv.pdf). ОНП, Робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни. Проведення контрольних заходів відбувається впродовж і наприкінці семестру чи навчального року. Підсумковий контроль за освітніми компонентами ОНП проводиться у формі заліку або іспиту в терміни, встановлені планом навчального процесу, в обсязі навчального матеріалу, визначеного РП дисципліни. наведено розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями проводиться за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЕКТС (A, B, C, D, E, FX, F)..

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку навчального року під час ознайомлення із структурою та формами освітнього процесу. На початку вивчення відповідної дисципліни науково-педагогічний працівник інформує здобувачів про форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання згідно робочих програм. Також інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання є постійно доступною на електронних ресурсах інституту (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси), з якою здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися самостійно у будь який зручний для них час.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 202 «Захист і карантин рослин» на момент складання звіту самооцінювання не затверджено. Відповідно до багаторічної практики попередніх років підготовки здобувачів вищої освіти в ІБКІЦБ НААН, атестація здобувачів вищої освіти ОНП «Захист і карантин рослин» здійснюється шляхом публічного захисту дисертаційної роботи. Метою атестації здобувачів вищої освіти є

визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання. Дисертаційна робота виконується та оформлюється відповідно Вимог до оформлення дисертації (наказ МОН від 12.01.2017 № 40 )

В ІБКіЦБ НААН обов'язковим є попередній розгляд дисертаційної роботи експертною комісією, яка затверджується на засіданні спеціалізованої вченої ради інституту.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів для компонентів ОНП регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в Інституті біоенергетичних культур і цукрових буряків НААН», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в аспірантурі та докторантурі в Інституті біоенергетичних культур і цукрових буряків Національної академії аграрних наук України», робочими програмами навчальних дисциплін та силабусами. Вони містять наступну інформацію: підсумкова атестація; кількість відведених годин; контроль знань і розподіл балів, які отримують аспіранти; умови допуску до заліку чи іспиту; оцінювання за формами контролю; шкалу відповідності балів. Силабуси та робочі навчальні програми навчальних дисциплін розміщені в електронному варіанті на сайті ІБКіЦБ НААН (<https://bio.gov.ua/bioenergy/osvitno-naukovyy-proces> ) та в локальній мережі інституту у відкритому доступі.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Відповідно до Постанови КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» аудиторні заняття із здобувачами наукового ступеня доктора філософії проводять найдосвідченіші викладачі відповідної спеціальності. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулює Кодекс академічної доброчесності ІБКіЦБ НААН ([https://bio.gov.ua/sites/default/files/kodeks\\_akademichnoyi\\_dobrochesnosti.pdf](https://bio.gov.ua/sites/default/files/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti.pdf)) та Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Державній установі Інститут біоенергетичних культур і цукрових буряків. Науково-педагогічні працівники, що залучені до процесу підготовки аспірантів, постійно підвищують свій професійний викладацький рівень та практичну підготовку шляхом проходження стажувань, курсів підвищення кваліфікації. Комплексний фаховий іспит професійної підготовки, складається здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії в ІБКіЦБ НААН. Екзаменаційна комісія з прийому іспиту призначається керівником інституту. Задля забезпечення об'єктивності екзаменаторів головою комісії не може бути призначено наукового керівника аспіранта та близьких осіб аспіранта. Відповідальність за дотримання встановленого порядку проведення іспиту несе голова екзаменаційної комісії. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та конфлікту інтересів не було, учасники освітнього процесу ознайомлені з можливістю та механізмом оскарження.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувача вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ступеня доктора філософії (PhD) в ІБКіЦБ НААН України за спеціальністю 202–Захист і карантин рослин» та «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ступеня доктора філософії (PhD) в ІБКіЦБ НААН України» здобувачам, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або не з'явилися з поважних причин, надається право перескладання іспиту/заліку. Аспірант, який не погоджується з оцінкою іспиту, має право звернутися з письмовою апеляцією у відділ аспірантури. Викладач з цієї навчальної дисципліни зобов'язаний розглянути апеляцію у присутності аспіранта та прийняти остаточне рішення. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі аспіранта і підтверджується підписами відповідних викладачів, які розглядали апеляцію. Аспірант, який не погоджується з результатами заліку, має право на перездачу заліку з цієї навчальної дисципліни ще раз за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Повторне складання екзаменів з кожної дисципліни допускається не більше двох разів. При незадовільній оцінці з першої спроби – науково-педагогічному працівнику з даної дисципліни, другий раз – комісії, яка створюється завідувачем відділу або лабораторії.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів контрольних заходів серед здобувачів не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Здобувачі вищої освіти мають можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів, тобто мають право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку. У разі оскарження здобувачем результатів проведення контрольного заходу він звертається із заявою на ім'я директора Інституту, яка подається особисто в день процедури проведення або оголошення результату контрольного заходу, до відділу аспірантури. Викладач з цієї навчальної дисципліни зобов'язаний розглянути апеляцію у присутності аспіранта та прийняти остаточне рішення. Для розгляду апеляційної заяви створюється апеляційна комісія із числа провідних фахівців Інституту відповідного профілю. Головою апеляційної комісії призначається заступник директора з наукової роботи. Голова апеляційної комісії проводить засідання у тижневий термін з моменту виходу наказу директора Інституту про створення апеляційної комісії. Про дату та час проведення засідання заявника попереджують у письмовій формі щонайменше за три робочі дні.

Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі аспіранта і підтверджується підписами відповідних викладачів, які розглядали апеляцію. Якщо заявник не з'являється на засідання апеляційної комісії, питання розглядається за його відсутності. Аспірант, який не погоджується з результатами заліку, має право на перездачу заліку з цієї навчальної дисципліни ще раз, за результатами якого приймається остаточне рішення. Випадків оскарження результатів проведення контрольних заходів в ІБКіЦБ НААН не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ІБКіЦБ НААН регулює: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в аспірантурі та докторантурі інституту біоенергетичних культур і цукрових буряків НААН України [https://bio.gov.ua/sites/default/files/polozhennya\\_pro\\_systemu\\_vnutrishnogo\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_o.pdf](https://bio.gov.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_systemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_o.pdf); Кодекс наукової, педагогічної сумлінності, моральних цінностей осіб, які працюють або навчаються в Інституті біоенергетичних культур і цукрових буряків НААН, [https://bio.gov.ua/sites/default/files/kodeks\\_akademichnoyi\\_dobrochesnosti.pdf](https://bio.gov.ua/sites/default/files/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti.pdf); Кодекс наукової, педагогічної сумлінності, моральних цінностей осіб, які працюють або навчаються в Інституті біоенергетичних культур і цукрових буряків Національної академії аграрних наук України [https://bio.gov.ua/sites/default/files/kodeks\\_akademichnoyi\\_dobrochesnosti.pdf](https://bio.gov.ua/sites/default/files/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti.pdf), що спрямовано на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на наукові та навчально-методичні праці учасників освітнього процесу, дисертаційні роботи здобувачів вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні - доктора філософії, визначає правила та норми доброчесності, етичної поведінки, професійного спілкування працівників та осіб, що навчаються.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Система запобігання академічного плагіату у здобувачів третього освітньо-наукового рівня в ІБКіЦБ НААН базується на «Положенні про виявлення та запобігання академічного плагіату» [https://bio.gov.ua/sites/default/files/polozhennya\\_pro\\_akademichnyy\\_plagiat.pdf](https://bio.gov.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_akademichnyy_plagiat.pdf). Технологічними інструментами протидії порушенням академічній доброчесності виступають спеціальні програмні засоби (2 програми – UniCheck та Антиплагіат), які здійснюють пошук плагіату у текстових документах на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті або внутрішніх базах.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Під час здійснення навчання за ОНП наукові керівники надають своїм аспірантам інформацію про необхідність дотримання Кодексу академічної доброчесності Державної установи Інститут біоенергетичних культур і цукрових буряків НААН України та в обов'язковому порядку ознайомлюють молодих науковців із Положенням про запобігання академічному плагіату в Інституті біоенергетичних культур і цукрових буряків НААН України на всіх етапах виконання наукових робіт, контролюють та попереджають факти академічного плагіату. Популяризації академічної доброчесності у аспірантів сприяє обов'язкова навчальна дисципліна «Методологія дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи». Організація обов'язкової перевірки на академічний плагіат дисертаційних робіт на етапі представлення для розгляду спеціалізованою радою, рукописей статей, тез доповідей (конференцій, семінарів, конгресів, тощо) сприяє формуванню академічної доброчесності, дотриманню вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань, впровадженню практики належного цитування у аспірантів інституту.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Згідно положень Закону України «Про освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>) порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання. Наразі дотримання академічної доброчесності науковими співробітниками Інституту є на достатньо високому рівні, тому прецедентів щодо вживання заходів, визначених у «Положенні про академічну доброчесність ІБКіЦБ» ([https://bio.gov.ua/sites/default/files/polozhennya\\_pro\\_komisiyu\\_z\\_pytan\\_etyky.pdf](https://bio.gov.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_komisiyu_z_pytan_etyky.pdf)) не було. Ситуацій щодо порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти за освітньою програмою, що акредитується, на даний час не зафіксовано.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Науково-педагогічний склад ОНП «Захист і карантин рослин» формується із числа наукових працівників Інституту, які обираються за конкурсом відповідно до чинного законодавства України. Для організації конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників наказом директора утворюється конкурсна комісія у складі голови, секретаря і членів комісії. Оцінка рівня професійної кваліфікації претендентів визначається за такими критеріями: спеціальність і

кваліфікація за дипломом про вищу освіту; науковий ступінь; вчене звання; навчання в аспірантурі; кількість і якість наукових праць, зокрема, у фахових виданнях, виданнях із індексом цитування, опублікованих методичних праць з відповідної галузі науки (за останні 5 років); підвищення кваліфікації за останні 5 років. При проведенні конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників перевага надається особам, які: задіяні у грантових програмах та у виконанні міжнародних проектів; здійснюють наукове керівництво, консультування здобувачів наукових ступенів доктора філософії (кандидата наук), доктора наук; володіють англійською або іншими іноземними мовами; активно впроваджують сучасні інноваційні технології навчання.

Кандидатури претендентів розглядаються конкурсною комісією, рішення щодо обрання приймає Вчена рада інституту.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавцями для випускників ОНП «Захист і карантин рослин» є науково-дослідні інститути, заклади вищої освіти, агроформування різних форм власності, органи виконавчої влади, які забезпечують формування та реалізацію державної політики в аграрній та продовольчій галузі. Укладено договори щодо співпраці з наступними установами: Ялтушківська ДСС, Веселоподільська ДСС, Верхняцька ДСС, Іванівська ДСС, Уладово-Люлинецька ДСС, ДПДГ "Саливонківське", ДПДГ "Шевченківське", ТОВ "Рост Агро", ТОВ "Вікторія-Агро", ФГ "Широкоступ" та ін. ІБКІЦБ НААН залучає представників вище зазначених установ до участі в підготовці та реалізації навчальних програм, робочих навчальних планів, у проведенні атестації здобувачів вищої освіти.

Поширеною формою залучення роботодавців до організації освітнього процесу в межах освітньої програми є спільно організовані навчально-методичні семінари, Дні поля, круглі столи, виставки з актуальних проблем розвитку аграрної галузі.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Викладачі ОНП «Захист і карантин рослин» мають значний науковий та практичний досвід роботи в аграрній галузі. Крім того Інститут біоенергетичних культур і цукрових буряків НААН залучає до освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів в аграрній галузі, представників роботодавців («Штефес», доктор філософії Смолкова Н.П.; «ЕНЕРДЖІ», к.с.-г.н. Гнап І.П.), в якості консультантів з висвітлення окремих аспектів, а саме: д.б.н., професор, член-кореспондент НАН В.В. Швартау, завідувач відділу фізіології живлення рослин Інститут фізіології рослин і генетики НАН України; д.с.-г.н., професор Ю.П. Манько, к.с.-г.н., доцент М.П. Косолап, Національний університет біоресурсів і природокористування України; д.с.-г.н., академік НААН О.І. Борзих, д.с.-г.н., академік НААН В.П. Федоренко, НААН. Рецензентами та експертами дисертаційних робіт здобувачів запрошуються провідні науково-педагогічні спеціалісти з наукових установ НААН (ННЦ «Інститут землеробства НААН», Інститут захисту рослин НААН), «Інститут фізіології рослин та генетики» НАН та вищих навчальних закладів МОН (НУБіП, Дніпровський ДАТУ, Харківський НАУ ім. В. В. Докучаєва). На захист дисертаційних робіт запрошуються представники організацій та підприємств-роботодавців. Також на базі ІБКІЦБ НААН та його мережі проводяться тематичні семінари, науково-практичні конференції, Дні поля, де фахівці практики, науковці з інших установ та вищих навчальних закладів обмінюються інформацією, проводять тренінги, виступають з доповідями та лекціями.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Для постійного професійного розвитку викладачів ІБКІЦБ НААН триває співпраця з іншими науковими установами, закладами вищої освіти та агропідприємствами України для спільного виконання науково-дослідних робіт за ПНД НААН 27 «Цукрові буряки та інші нішеві культури» та ПНД НААН 26 «Біоенергетичні ресурси», головною установою яких є Інститут, та інших ПНД НААН.

Викладачі ІБКІЦБ НААН Сторожик Л.І. (гарант ОНП), Саблук В.Т., Макух Я.П., Ременюк С.О. та інші проходили науково-педагогічне стажування впродовж останніх років у Литві та Білорусі. Крім того, для підвищення професійного рівня та професійного розвитку викладачів у 2021 році за ініціативи ІБКІЦБ НААН та Білоцерківського національного аграрного університету було проведено курси підвищення педагогічної кваліфікації зазначених викладачів. Викладач Присяжнюк О.І. проходив дистанційне навчання та вдосконалення викладацької майстерності в Centre for Advanced Agricultural Science and Technology, Індія.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Велике значення у процесі підвищенні викладацької майстерності викладачів є проведення науково-практичних конференцій різного рівня. Так, в ІБКІЦБ НААН проводяться конференції різних рівнів за актуальними темами аграрної науки й виробництва, участь у роботі яких приймають здобувачі вищої освіти, їх наукові керівники та викладачі дисциплін ОНП. Згідно із законом України від 01.07.2014 р. №556-VII «Про вищу освіту», «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів», затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 24.01.2013 р. № 48, науково-педагогічні працівники ІБКІЦБ НААН підвищують педагогічну майстерність не рідше одного разу за п'ять років. Для стимулювання викладацької майстерності адміністрацією Інституту проводиться оцінка рейтингу викладачів для покращення ефективності роботи НПП та постійного розвитку викладацької майстерності згідно положення [https://bio.gov.ua/sites/default/files/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_provedennya\\_reytingovoyi\\_ocinky\\_npp.pdf](https://bio.gov.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_poryadok_provedennya_reytingovoyi_ocinky_npp.pdf) Кращі викладачі заохочуються грамотами та подяками.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Інститут має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси для викладання дисциплін, включених до ОНП. Освітній процес повністю забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам наукової бібліотеки, репозитарію та веб-ресурсів наукометричних баз. Інститут має приміщення, що використовуються в навчальному процесі загальною площею 1095,05 м<sup>2</sup>. Основним джерелом інформаційного забезпечення освітнього процесу у ІБКіЦБ є унікальна для України науково-технічна бібліотека. За 95 років існування інституту науково-технічна бібліотека створила унікальний фонд, де нараховується 19201 примірників. За останні 5 років до фонду бібліотеки надійшло 323 книги, 146 періодичних видань, 72 одиниці документів спеціальних видань (переклади, дисертації, автореферати та ін.). Інститут за останні 5 років отримувач закордонні видання такі як: «Zuckerrube», «Plant protection», «Plant production», «Plant, Soil and Environment», «Genetics and plant Breeding», «Agricultural science and practice», а також російські журнали: «Сахарная свекла», «Агрохимический вестник». Для підготовки здобувачів раз на рік випускає Збірник наукових праць «Наукові праці Інституту біоенергетичних культур і цукрових буряків» <http://bioenergy.gov.ua>. Представлення електронних ресурсів, послуг і сервісів, своєчасне інформування про всі аспекти діяльності та здобутки бібліотеки здійснюється через веб-сайт Інституту (<http://bio.gov.ua>)

Працівникам Інституту наданий доступ до наукових баз даних Scopus та Web of Science

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище, створене в ІБКіЦБ НААН, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ступеню доктора філософії комплексом можливостей та ресурсів (технологічних, організаційних, матеріально-технічних та ін.), які має Інститут та його мережа. ІБКіЦБ НААН має вільний доступ до наукометричних баз даних Web of Science та Scopus (з 2019 р.), забезпечує вибір навчальних дисциплін у межах спеціальності, яка передбачена обсягом ОНП та навчальним планом аспіранта. Рада молодих вчених допомагає аспірантам адаптуватись в колективі Інституту, влаштовує семінари, колоквиуми, круглі столи, організовує курси підвищення комп'ютерної грамотності. Для врахування потреб та інтересів здобувачів проводиться анкетування, щоб дізнатися чи задоволені аспіранти навчанням, створені або ні сприятливі умови для досліджень та завершення роботи над дисертацією. В Інституті є скриньки довіри [dovirabio.gov.ua@ukr.net](mailto:dovirabio.gov.ua@ukr.net) <https://bio.gov.ua/bioenergy/osvitno-naukovyy-proces>, в яких усі учасники освітнього процесу можуть залишити свої побажання для адміністрації.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Умови праці на робочих місцях та санітарно-технічний стан будівель і споруд відповідає державним санітарним нормам і правилам України, що підтверджено протоколами досліджень №65, №182, №183, №184 від 08.07.2016 року ДУ «Київський МЛЦ ДСЕСУ» ВП Голосіївський міжрайонний відділ лабораторних досліджень. Встановлено, що показники мікроклімату, повітря, освітленості та шумового навантаження на робочих місцях у лабораторіях не перевищують граничнодопустимі. Також підтверджено, що санітарно-технічний стан постійного місця навчання здобувачів – малого актового залу (загальною площею 70 кв. м), який розташований на третьому поверсі лабораторного корпусу №1 та бібліотеки з читальним залом, яка розташована в лабораторному корпусі №2 Інституту по площам, обладнанню, оздобленню, мікроклімату та освітленості відповідають вимогам чинного законодавства України. Дані приміщення дозволено використовувати для навчання аспірантів. Окремого структурного підрозділу щодо підтримки психологічного здоров'я здобувачів вищої освіти в Інституті не створено. Ці питання можуть вирішуватись за участі наукового керівника, завідувача аспірантури з метою запобігання захворювань, викликаних COVID-19, згідно листів НААН №11-2/77 від 12.03.2020р., МОН України №1/9-154 від 11.03.2020р. та рекомендацій Міністерства охорони здоров'я №22-04/6302/2-20 від 03.03.2020р., з 12 березня 2020 року призупинено проведення заходів освітнього характеру та забезпечено проведення навчальних занять за допомогою дистанційних технологій.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Аспіранти інституту, які навчаються за освітньо-науковою програмою «Захист і карантин рослин» для отримання для отримання ступеня доктора філософії з агрономії, згідно розкладу занять вивчають обов'язкові навчальні дисципліни, що формують загальнонаукові (філософія) та мовні (іноземна мова за професійним спрямуванням) компетентності, цикл дисциплін, що формують універсальні навички дослідника та цикл дисциплін, що формують фахові компетентності (лекції читаються викладачами ІБКіЦБ НААН). На лекціях використовується мультимедійне обладнання, аудіозаписи, за потребою, надсилаються до аспірантів у супроводі з презентацією матеріалів лекції. Наукова складова освітньої програми передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом наукового керівника за індивідуальною робочою програмою. Аспірантові надаються усі необхідні складові для проведення досліджень згідно з програмою: ділянки ґрунту, (насіння, добрива, гербіциди, РРР, фунгіциди та ін.),



надається також техніка (трактори, культиватори, комбайни) для закладання дослідів за темою дисертаційної роботи. Досліди аспіранти закладають в мережі ДСС ІБКіЦБ.

В Інституті між викладачем і аспірантом розвинуті такі форми комунікативної взаємодії як:

- співпраця викладача і аспіранта в процесі наукової і освітньо-наукової діяльності;
- безпосереднє спілкування викладача з аспірантом не лише в аудиторії і в польових умовах, а також поза навчальним процесом;
- за необхідності проведення індивідуальних занять та консультацій для участі аспірантів у наукових конференціях різного рівня, під час підготування звітів, тез доповідей, статей тощо;
- інформаційний обмін між науковими керівниками та здобувачами за допомогою мережі Інтернет, зокрема електронної пошти, обмін повідомленнями та ін.;

Рада молодих учених ІБКіЦБ НААН (<https://bio.gov.ua/bioenergy/rada-molodyh-vchenyh>) забезпечує захист прав та інтересів здобувачів вищої освіти у відповідності до своїх повноважень та обов'язків. До консультативної підтримки здобувачів долучаються роботодавці, які надають необхідні практичні поради з планування майбутнього та діляться власним досвідом роботи в галузі. За результатами опитування всі здобувачі позитивно оцінюють освітню підготовку в Інституті, а також рівень соціальної, організаційної та інформаційної підтримки.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В ІБКіЦБ створені необхідні умови для навчання осіб з особливими потребами: на першому поверсі другого корпусу виділена кімната для постійного навчання здобувачів, поруч є вбиральня, вхід в корпус обладнаний пандусом. Найближчим часом планується покращити умови для забезпечення навчального процесу особам з особливими освітніми потребами – вхід в адміністративний корпус обладнати пандусом. Наразі, особи з особливими освітніми потребами на ОНП не навчаються.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією в ІБКіЦБ НААН проводять згідно Кодексу академічної доброчесності [https://bio.gov.ua/sites/default/files/kodeks\\_akademichnoyi\\_dobrochesnosti.pdf](https://bio.gov.ua/sites/default/files/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti.pdf). Антикорупційною програмою [https://bio.gov.ua/sites/default/files/antikorupciyna\\_programa.pdf](https://bio.gov.ua/sites/default/files/antikorupciyna_programa.pdf) з дотриманням законодавства України у сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації, зокрема: Конституції України, Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні». Адміністрація ІБКіЦБ НААН, керівники структурних підрозділів проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та здобувачів вищої освіти щодо попередження сексуального домагання, дискримінації та корупції. Також за потреби можна скористатись скринькою довіри [dovirabio.gov.ua@ukr.net](mailto:dovirabio.gov.ua@ukr.net) для надання фактів про прояви конфліктних ситуацій.

Випадків конфліктних ситуацій на ОНП в ІБКіЦБ НААН, протягом провадження періоду освітньої діяльності, не було виявлено.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу підготовки здобувача вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ступеня доктора філософії (PhD) в ІБКіЦБ НААН

[https://bio.gov.ua/sites/default/files/polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu-2016.pdf](https://bio.gov.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu-2016.pdf)

[https://bio.gov.ua/sites/default/files/polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu\\_2019.pdf](https://bio.gov.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_2019.pdf) Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти в ІБКіЦБ

[https://bio.gov.ua/sites/default/files/polozhennya\\_pro\\_yakosti\\_vyshchoyi\\_osvity\\_o.pdf](https://bio.gov.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_yakosti_vyshchoyi_osvity_o.pdf)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в Інституті біоенергетичних культур і цукрових буряків Національної академії аграрних наук України за спеціальностями 201 – Агрономія та 202 – Захист і карантин рослин»

[https://bio.gov.ua/sites/default/files/polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu\\_2019.pdf](https://bio.gov.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_2019.pdf) Освітньо-наукова програма має відповідати вимогам стандарту вищої освіти. Стандарти вищої освіти для кожного рівня вищої освіти в

межах кожної спеціальності розробляє і затверджує Міністерство освіти і науки України за погодженням із Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. Навчальні програми дисциплін розробляються згідно з вимогами відповідних освітніх програм підготовки здобувачів ступеня доктора філософії. Перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.. У 2019 році було проведено вдосконалення ОНП, яка була розроблена в 2016 році. Оновлена ОНП містить більшу кількість вибіркового навчальних дисциплін з циклу компетентностей професійної підготовки, а саме вибіркової дисципліни: Мікологія, Фітосанітарний моніторинг сільськогосподарських рослин від хвороб; Прикладна гербологія, Гербологічний карантин; Моніторинг фітофагів у посівах сільськогосподарських культур, Екологічно безпечні технології у захисті рослин від шкідників. Переглянуто годинне навантаження аудиторної та самостійної роботи вибіркового навчальних дисциплін. На підставі змін до ОНП робочою групою розроблено навчальний план.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Згідно Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти в Інституті біоенергетичних культур і цукрових буряків Національної академії аграрних наук України та Положення про освітньо-наукові програми зі спеціальностей 201 – Агрономія та 202 – Захист і карантин рослин в Інституті біоенергетичних культур і цукрових буряків Національної академії аграрних наук України [https://bio.gov.ua/sites/default/files/polozhennya\\_pro\\_osvitno-naukovi\\_programy.pdf](https://bio.gov.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_osvitno-naukovi_programy.pdf) аспіранти залучаються до процесу періодичного перегляду ОНП процедур забезпечення її якості. Серед здобувачів вищої освіти у проведено анкетування щодо якості ОНП «Захист і карантин рослин». Питання до анкети формувалися за ініціативи аспірантів та інших учасників освітнього процесу, що були запропоновані на засіданні робочої групи забезпечення спеціальності «Захист і карантин рослин». Як приклад, за результатами останнього анкетування проведеного у 2019-2020 навчальному році, були виявлені такі основні критерії перегляду відповідних ОП: оновлення вибіркового програм для поглиблення знань у сфері агрономії; змінено годинне навантаження між аудиторними та самостійними роботами. Приклад, розроблені наступні освітні компоненти: «Мікологія, Фітосанітарний моніторинг сільськогосподарських рослин від хвороб; Прикладна гербологія, Гербологічний карантин; Моніторинг фітофагів у посівах сільськогосподарських культур, Екологічно безпечні технології у захисті рослин від шкідників.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Рада молодих вчених ІБКіЦБ НААН (<https://bio.gov.ua/bioenergy/rada-molodyh-vchenyh>) бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, в обговоренні всіх питань, що стосуються удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, заохочень, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та проживання у гуртожитку; а також у вирішенні питань з організації та проведення науково - методичних заходів (семінарів, тренінгів, круглих столів, майстер-класів) з актуальних питань забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та впровадження освітніх інновацій та в заходах перегляду ОНП. Пропозиції Ради молодих вчених ІБКіЦБ НААН та окремих здобувачів враховуються при планових переглядах ОНП.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавцями ОНП «Захист і карантин рослин» є Інститут біоенергетичних культур і цукрових буряків та його мережа дослідно-селекційних станцій і дослідних господарств, які безпосередньо беруть участь у процесі періодичного перегляду ОНП. Переважна більшість здобувачів ступеня доктора філософії проводять науково-дослідні роботи в Інституті та його мережі, де і працевлаштовуються. Тобто Інститут біоенергетичних культур є основним роботодавцем випускників за ОНП 202 «Захист і карантин рослин». Представники мережі Інституту запрошуються на засідання Вчених рад, де розглядаються проекти ОНП і їх зауваження та пропозиції враховуються за створення та плановому перегляді ОНП, а також враховуються результати роботи ДСС та дослідних господарств. Роботодавці залучаються до підготовки випускників за кваліфікацією доктор філософії, шляхом читання ознайомчих лекцій, дискусійних панелей. А це в кінцевому підсумку дає можливість узагальнити результати опитувань роботодавців з розміщенням їх на сайті інституту та в соціальній мережі Facebook (<https://bio.gov.ua/bioenergy/osvitno-naukovy-proces>). Випускники аспірантури входять до Ради роботодавців.

**Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В Інституті існує практика збирання інформації про працевлаштування випускників, які навчалися у аспірантурі. Як приклад, наводимо окремі кар'єрні шляхи випускників аспірантури: Федоренко Віталій Петрович, доктор сільськогосподарських наук, професор, академік НААН головного науковий співробітник Інституту Захисту рослин НААН; Іващенко Олександр Андрович, доктор сільськогосподарських наук, на сьогодні завідувач лабораторії гербології Інституту Захисту рослин НААН; Мошківська С.В., кандидат с.-г. наук, Різник В.М. кандидат с.-г. наук, наукові співробітники лабораторії гербології Інституту біоенергетичних культур і цукрових буряків, Марущак О.В., кандидат с.-г. наук, продакт-менеджер захисту сільськогосподарських культур від бур'янів фірми ЛЕО-Тера Україна. Результати спілкування з випускниками враховуються у якості пропозицій при розробці та перегляді ОНП. За підсумками 2019 року рівень працевлаштування випускників становить понад 98 %. Однією з дієвих форм зв'язку з випускниками ОНП є запрошення їх на заходи, які постійно проводяться в інституті:

конференції, Дні поля, семінари, круглі столи тощо. В майбутньому планується створення інформаційної бази випускників ОНП, відслідковування працевлаштування, підтримання контактів з метою їх залучення до процедур оновлення, моніторингу ОНП.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Згідно з Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти в ІБКіЦБ НААН [https://bio.gov.ua/sites/default/files/polozhennya\\_pro\\_yakosti\\_vyshchoyi\\_ospity\\_o.pdf](https://bio.gov.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_yakosti_vyshchoyi_ospity_o.pdf) передбачається удосконалення планування освітньої діяльності: затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітньої програми «Захист і карантин рослин» підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти. ОНП для певної спеціальності розробляється робочою групою ІБКіЦБ НААН, до складу якої входять керівник установи, провідні фахівці зі спеціальності, аспіранти. Перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.

У ході моніторингу розвитку галузі та потреб суспільства в ОП були внесені додаткові вибіркові дисципліни «Мікологія», «Фітосанітарний моніторинг сільськогосподарських рослин від хвороб», «Прикладна гербологія», «Гербологічний карантин», «Моніторинг фітофагів у посівах сільськогосподарських культур», «Екологічно безпечні технології у захисті рослин від шкідників», які ширше охоплюють потреби аспірантів у роботі над написанням дисертаційних робіт.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

У зв'язку з тим, що ОНП «Захист і карантин рослин» ІБКіЦБ НААН проходить акредитацію вперше, зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно цієї ОНП відсутні.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти, зокрема гарант ОНП, проектна та робоча група шляхом організації діяльності з розробки і реалізації освітньо-наукової програми, залучаючи стейкхолдерів організовують роботу з моніторингу якості та періодичного перегляду ОНП; забезпечують контроль якості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. Проектна група здійснює загальне керівництво над змістом ОНП: актуалізації до сучасних потреб; координації роботи з розробки ОНП та її навчально-методичного забезпечення; визначення кадрового забезпечення. Завідувач аспірантури контролює: результати навчання; забезпечення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу; якість проведення аудиторних занять та самостійної роботи; якість навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу; підвищення кваліфікації науково-педагогічного складу. Викладачі відповідають за зміст навчальних дисциплін та відповідність результатів навчання освітньо-науковій програмі.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Безпосереднє координування підготовки на третьому освітньо-науковому рівні проводить заступник директора з наукової роботи, гарант ОНП, проектна група, завідувач аспірантури та докторантури ІБКіЦБ. Під їхнім керівництвом проводяться наступні процедури із внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: проведення конкурсу до вступу на місця державного замовлення; підготовка та оновлення ОНП, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін; складання графіків робочого часу здобувачів; підготовка та оновлення індивідуальних планів підготовки докторів філософії; проведення щорічної атестації здобувачів за ОНП. За складниками системи внутрішнього забезпечення якості відповідальні:

- забезпечення підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників – кадрова служба Інституту.
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів – лабораторії, відділи, адміністрація ІБКіЦБ;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом – заступник директора з наукової роботи, адміністрація;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації лабораторія досліджень з економіки, маркетингу та планування, завідувач аспірантурою;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників і здобувачів – лабораторії, редакційна колегія, спеціалізована вчена рада Д26.360.01 (<http://specrada.bio.gov.ua/>).

## **9. Прозорість і публічність**

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні, зокрема здобувачів ступеня доктора філософії, їх керівників регламентується Статутом ІБКіЦБ НААН, колективним договором і правилами внутрішнього розпорядку ІБКіЦБ НААН, Положенням «Про порядок підготовки здобувачів вищої освіти третього(освітньо-наукового) рівня ступеня доктора філософії в ІБКіЦБ НААН [https://bio.gov.ua/sites/default/files/polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu\\_2019.pdf](https://bio.gov.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_2019.pdf), права і обов'язки здобувачів ступеня доктора філософії частково викладені в угоді, що укладається між здобувачем та ІБКіЦБ НААН.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

З метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів проект ОНП зі спеціальності 202 «Захист і карантин рослин» розміщений на офіційному сайті ІБКіЦБ НААН <https://bio.gov.ua/> за адресою: <https://bio.gov.ua/bioenergy/cpecialnist-202-zahyst-i-karantyn-roslyn>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

ОНП зі спеціальності 202 «Захист і карантин рослин» розміщена на сайті ІЗЗ НААН за посиланням: <https://bio.gov.ua/bioenergy/cpecialnist-202-zahyst-i-karantyn-roslyn/>

## **10. Навчання через дослідження**

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Для забезпечення наукових інтересів аспірантів ОНП містить наступні обов'язкові дисципліни: Філософія; Іноземна мова за професійним спрямуванням; Методика проведення досліджень в агрономії; Комп'ютерна обробка інформації; Математичне моделювання та планування експерименту; Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи; Інноваційні технології в агрономії. Вивчення даних дисциплін передбачає здійснення інноваційної та експериментально-дослідницької діяльності. Опанування дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» сприяє формуванню у науковців комунікативної самостійності та достатнього рівня спілкування в усній та письмовій формах у світовій академічній спільноті (ведення наукових дискусій з професійної тематики, написання іноземною мовою анотацій до наукових матеріалів за результатами досліджень, доповідей, повідомлень, іншої документації. Оволодіння знаннями з дисципліни «Філософія» сприяє розвитку соціалізації високоінтелектуальної і суспільно-орієнтованої особистості, громадської гідності, інноваційної культури та дотримання етичних цінностей. Науковим інтересам аспірантів сприяють вибіркові навчальні дисципліни з циклу професійної підготовки: «Мікологія», «Фітосанітарний моніторинг сільськогосподарських рослин від хвороб», «Прикладна гербологія», «Гербологічний карантин», «Моніторинг фітофагів у посівах сільськогосподарських культур», «Екологічно безпечні технології у захисті рослин від шкідників»

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Освітні компоненти обов'язкового циклу становлять 26 кредити, а 24 кредити відведено на дисципліни вільного вибору, які аспірант обирає самостійно враховуючи тематику науково-дослідницької роботи. Під час освітньо-наукової підготовки здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії має оволодіти сучасними методами та методиками наукових досліджень в агрономії, що передбачають здобуття нових знань та навичок щодо закономірностей росту і розвитку рослин, їх взаємодії із навколишнім середовищем, формування сталих агрофітоценозів, розробки новітніх агротехнологій для виробництва конкурентоспроможної рослинницької продукції. Вивчення вибіркових дисциплін забезпечує поглиблення знань аспірантів у сфері агрономії, а також спрямоване на підготовку науковців, здатних до експериментально-дослідницької діяльності. За результатами вивчення вибіркових компонентів аспіранти можуть науково обґрунтовувати та оцінювати поставлені завдання досліджень, удосконалювати та впроваджувати у виробництво інноваційні елементи і моделі досліджених агротехнологій із врахуванням аналізу наукової літератури та інших інформаційних джерел.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Підготовка аспірантів (здобувачів) до викладацької діяльності в Інституті біоенергетичних культур і цукрових буряків НААН за спеціальністю 202 – «Захист і карантин рослин» забезпечується навчальною дисципліною ОНП «Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи». Змістовний модуль 1 «Аспекти методології наукових досліджень та педагогіки вищої школи» включає п'ять тем: «Навчальний процес та його забезпечення» (9 год.); «Методи педагогічного дослідження» (9 год.); «Дидактичні основи процесу навчання» (9 год.); «Педагогічні аспекти» (9 год.); «Наука як сфера людської діяльності та психологія і технологія наукової творчості» (9 год.), де надаються основні поняття педагогіки вищої школи, форми організації процесу навчання, загальна характеристика форм навчання, етапи педагогічного процесу, педагогічна технологія як спосіб взаємодії

учасників зазначеного процесу, система освіти в Україні та її закони, сутність, закономірності та принципи навчання, його структура та функції, педагогічний процес як система, педагогічні закони і закономірності. Даний модуль передбачено на першому році навчання.

### **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Аспірантам надається можливість обрати напрям, за яким буде проводитися дослідження та разом з керівником визначити тему дисертаційної роботи. Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії проходять обов'язкове затвердження на засіданнях науково-методичних комісій та затверджується Вченою радою ІБКіЦБ НААН. Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії плануються у рамках науково-дослідних робіт за Державними програмами наукових досліджень, що фінансуються із державного бюджету України. Планування наукових досліджень аспірантів відбувається за основними напрямками фундаментальних і прикладних досліджень Інституту, причому планування схем дослідів узгоджується з науково-дослідними роботами конкретних відділів і лабораторій, що забезпечує дотичність напрямів досліджень здобувачів. Наприклад, тема дисертаційної роботи: Смолкової Н.П.: «Особливості забур'янення енергетичних посадок тополі чорної (*Populus nigra* L.) та розробка ефективних систем захисту її від бур'янів»; науковий керівник – Ременюк С.О., к. с.-г. н., Макух Я.П. – керівник завдання 16.00.03.22.П «Дослідити особливості процесів забур'янення посадок тополі чорної (*Populus nigra* L.) і розробити ефективні системи захисту її від бур'янів у перший рік вегетації»

### **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

У межах ОНП для проведення апробації результатів наукових досліджень інститутом організовано:1) заслуховування здобувачів із доповідями за темою наукових досліджень на засідання РМВ (<https://bio.gov.ua/bioenergy/rada-molodyh-vchenyh>);2) з метою апробації результатів дисертації здобувачі приймають участь у семінарах, Днях поля та конференціях, які проводяться установою;3) інститутом видаються наукові журнали: "Біоенергетика/Bioenergy" <http://be.bio.gov.ua>; Електронний науковий журнал «Новітні агротехнології» <http://np.bio.gov.ua>), Збірник наукових праць «Наукові праці інституту біоенергетичних культур і цукрових буряків» <http://jna.bio.gov.ua>, які включені до Переліку наукових фахових видань України, категорія Б та реферуються в міжнародній наукометричній базі Index Copernicus;4) участь у науково-практичних конференціях, які проходять на базі інших НДІ та ЗВО України і зарубіжжя; 5. доступ до матеріалів представлених в базах даних Web of Science, Scopus. Щодо матеріального забезпечення здобувачів:1) публікація статей у фахових виданнях ІБКіЦБ НААН та тез доповідей на конференціях, які проводить установа, відбувається без оплати;2) для проведення наукових досліджень забезпечено вільний доступ до лабораторної та матеріально-технічної бази інституту;3) матеріальне забезпечення виконання польових та лабораторних досліджень, передбачених індивідуальним планом здобувачем ОНП. Наведені організаційні заходи у повній мірі задовольняють вимогам висвітлення та апробації результатів досліджень щодо присудження ступеня доктора філософії.

### **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

В Інституті біоенергетичних культур і цукрових буряків НААН створена сучасна наукова платформа на якій, за ініціативою адміністрації та спільноти науковців, проходять різні наукові заходи за участю іноземних представників, як наукових установ так і підприємств. Також в ІБКіЦБ регулярно проводяться Міжнародні науково-практичні конференції, круглі столи, семінари до організації та участі в яких активно залучаються здобувачі. Крім того, здобувачі ОНП «Захист і карантин рослин» активно залучаються до виконання договірних досліджень в інших міжнародних наукових заходах та спільних дослідницьких проектах, які виконуються в ІБКіЦБ НААН. Одним із інструментів долучення здобувачів інституту до міжнародної академічної спільноти є спільні публікації з науковими співробітниками в наукових виданнях України та іноземних, які індексуються у міжнародних наукометричних базах Web of Science, Scopus, Index Copernicus.

### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники здобувачів вищої освіти одночасно є науковими керівниками завдань програм наукових досліджень Національної академії аграрних наук України, що виконуються за планом Інституту. Аспіранти ІБКіЦБ НААН є співвиконавцями даних наукових тематик. За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються тези, матеріали доповідей, статті, оформлюються патенти на корисні моделі та винаходи. За період навчання на ОНП «Захист і карантин рослин» аспірантами 2016 р. вступу сумісно з науковими керівниками або особисто опубліковано 9 наукових праць (асп. Смолкова Н.П.). Аспіранти 2017 р. вступу підготувати та оприлюднили 14 наукових публікацій за результатами тем дисертаційних робіт (асп. Цілінко Л.М.). Така позитивна динаміка апробації результатів наукових досліджень аспірантів можлива лише за активної участі наукових керівників та всієї академічної спільноти інституту у дослідницьких проектах аспірантів. Результати науково-технічної продукції аспірантів інституту проходять апробації, освоєння виробництвом або використання в наукових дослідженнях, згідно до тематиці.

## **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Нормативними документами, що регулюють питання дотримання академічної доброчесності є: Кодекс академічної доброчесності ІБКіЦБ НААН, Статут ІБКіЦБ НААН, Правила внутрішнього розпорядку ІБКіЦБ НААН (<https://bio.gov.ua/bioenergy/osvitno-naukovyy-proces> ).

В ІБКіЦБ НААН, у результаті вивчення досвіду вітчизняних та зарубіжних вищих навчальних закладів щодо реалізації принципів академічної доброчесності в освітньому середовищі, реалізація політики академічної доброчесності базується на створенні умов для розвитку поваги та взаємної довіри між науковими керівниками та здобувачами; створенні та функціонуванні системи запобігання та виявлення академічного плагіату; протидії будь-яким проявам неправомірної вигоди; проведення тренінгів і семінарів із залученням наукових керівників та аспірантів з метою заохочення їх до етичної поведінки та формування навичок протидії академічній нечесності. В Інституті діє система запобігання та виявлення плагіату (сервіс перевірки текстів на ознаки плагіату Unicheck) яка поширюється на наукові праці НПП та здобувачів. Основні принципи забезпечуються Положенням про запобігання академічному плагіату в Інституті біоенергетичних культур і цукрових буряків НААН України. Після перевірки на плагіат обов'язково видається висновок про наявність чи відсутність текстових запозичень.

## **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Інститут біоенергетичних культур і цукрових буряків НААН України визнає необхідність дотримання норм етичної поведінки усіма без виключення членами інститутської спільноти. Усі НПП обов'язково ознайомлюються з нормами Положення про академічну доброчесність та зобов'язуються дотримуватись їх. ІБКіЦБ НААН здійснює моніторинг щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії, їх керівниками, науковими та науково-педагогічними працівниками та за потреби може застосовувати способи дисциплінарного впливу висвітлені в Положенні "Про комісію з питань етики та академічної доброчесності"

За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та серед наукових та науково-педагогічних працівників ІБКіЦБ НААН.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

До сильних сторін ОНП Інституту біоенергетичних культур і цукрових буряків НААН у першу чергу можна віднести наступне:

- виконання ОНП, а саме: здобуття теоретичних знань та практичних навичок проводиться як в Інституті, так і безпосередньо у виробничих умовах Дослідно-селекційних станцій мережі Інституту.
- програма базується не тільки на загальновідомих положеннях, а й зокрема на результатах власних наукових досліджень вчених ІБКіЦБ.
- достатня кількість науково-педагогічних працівників вищої кваліфікації для створення разових спеціалізованих рад;
- логічна структура та послідовність вивчення навчальних дисциплін ОНП, яка дає змогу застосовувати отримані знання при підготовці та успішного захисту дисертаційної роботи;
- створена потужна експериментальна база, яка охоплює значну частину Лісостепу України: Вінницька, Київська, Полтавська, Черкаська, Сумська області. Також функціонує дослідне поле Інституту. Здобувачі мають вільний вибір місця закладання досліджень та матеріально-технічне забезпечення польового їх виконання.
- в Інституті аспіранти забезпечені доступом до лабораторного обладнання, наукових бібліотечних ресурсів так і до наукометричних баз даних Web of Science та Scopus.
- ведеться активна співпраця з науковими установами Європейського союзу у рамках виконання проєктів програми HORIZON так і двостороннього співробітництва.

Слабкими сторонами ОНП є:

- не в повній мірі реалізована програма міжнародної академічної мобільності.
- недостатній рівень фінансування наукової установи за рахунок коштів державного бюджету, в тому числі й в контексті оновлення матеріально-технічної бази.
- доцільним є розширення переліку освітніх компонентів за рахунок обов'язкових дисциплін, а саме педагогіки та методики викладання у вищій школі.
- низький рівень мотивації у здобувачів, що підкріплюється й невирішеністю їх соціальних проблем.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Враховуючи те, що ОНП «Захист і карантин рослин» спрямована на підготовку здобувачів галузі Аграрні науки і продовольство, яка є однією з основних ланок із забезпечення продовольчої безпеки України, перспективним для розвитку та її модернізації у відповідності до передових світових тенденцій, передбачається на найближчі три роки:

- 1) оновлення ОНП відповідно до вимог сучасного наукового простору шляхом урахування світового досвіду, розширення застосування інтернет-ресурсів у освітньому процесі та збільшення навчальних дисциплін вільного вибору;
- 2) розробка дистанційних курсів дисциплін ОНП «Захист і карантин рослин»;

- 3) підвищення рівня кваліфікації науково-педагогічними кадрами через навчання і стажування в закордонних установах, участь у міжнародних конференціях та семінарах;
- 4) оновлення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, наукових досліджень; закупівля переважно високотехнологічного обладнання;
- 5) висвітлення досягнень здобувачів інституту через публікацію досліджень у провідних вітчизняних та світових фахових виданнях.
- Протягом наступних 3-х років планується розширити партнерські взаємовідносини науковими установами, організаціями та вищими навчальними закладами країн Євросоюзу та іншими країнами підписання меморандумів та договорів про співпрацю.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: РОЇК МИКОЛА ВОЛОДИМИРОВИЧ**

Дата: 23.06.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК. 1.1. Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія робоча програма.pdf</i>	4UYr+F3xR1EfuYnD/i8sATZkT9o3My7wJSITSBdvkYM=	Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Мультимедійне обладнання (1 од), 2. Ноутбук (1 од), У навчальному процесі використовується загальнодоступне ліцензійне програмне забезпечення достатнє для реалізації вимог ОНП
ОК 1.2 Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	навчальна дисципліна	<i>robocha_programa_metodyka_doslidzheniya_ta_organizaciya_pidgotovky_dyserthatsiynoyi_roboty11.pdf</i>	8Z47qnh/pzZm+l1YOABdd1ZYKVPlJeydO4s7zsRGyQk=	Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Мультимедійне обладнання (1 од), 2. Ноутбук (1 од), У навчальному процесі використовується загальнодоступне ліцензійне програмне забезпечення достатнє для реалізації вимог ОНП. Слайдові презентації у програмі Microsoft Office. PowerPoint. Нормативно-технічна документація, спеціалізована література
ОК 1.3 Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма іноземна мова (кандидатська).pdf</i>	euv1bo4ZDy7HjK3tTdMUOphMwE7LMDpvG8kOjdgK5j4=	Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Мультимедійне обладнання (1 од), 2. Ноутбук (1 од), У навчальному процесі використовується загальнодоступне ліцензійне програмне забезпечення достатнє для реалізації вимог ОНП
ОК 1.4 Комп'ютерна обробка інформації	навчальна дисципліна	<i>robocha_programa_kompyuterna_obrobka_inf.pdf</i>	XobdcYYE6YodGWUrybVWekSPq1P6muuig/nCcaDzGFg=	Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Мультимедійне обладнання (1 од), 2. Ноутбук (1 од), У навчальному процесі використовується загальнодоступне ліцензійне програмне забезпечення достатнє для реалізації вимог ОНП. Слайдові презентації у програмі Microsoft Office. PowerPoint. Нормативно-технічна документація, спеціалізована література.
ОК 1.5 Методика проведення досліджень в агрономії	навчальна дисципліна	<i>robocha_programa_metodyka_provedenlya_doslidzhen_v_agronomiyi.pdf</i>	4w6iuc+R17kAIAoBjvB7w1i587buJqCm9OyFU/mVe/Q=	Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Мультимедійне обладнання (1 од), 2. Ноутбук (1 од), У навчальному процесі використовується загальнодоступне ліцензійне програмне забезпечення достатнє для реалізації вимог ОНП. Слайдові презентації у програмі Microsoft Office. PowerPoint. Нормативно-технічна документація, навчальна, методична, спеціалізована література, інтернет сторінки стосовно технологій вирощування с.-г.



				культур.
ОК 1.6 Математичне моделювання та планування експерименту	навчальна дисципліна	robocha_programa_modelyuvannya_i_planuвання.pdf	oTNXJBnuRayaZTQxBzeTXVtsSQautB4CyKO4s2+ju8=	Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Мультимедійне обладнання (1 од), 2. Ноутбук (1 од), У навчальному процесі використовується загальнодоступне ліцензійне програмне забезпечення достатнє для реалізації вимог ОНП. Слайдові презентації у програмі Microsoft Office. PowerPoint. Нормативно-технічна документація, спеціалізована література.
ОК 2.1 Інноваційні технології в захисті і карантині рослин	навчальна дисципліна	robocha_programa_inovaciyni_tehnologiyi_v_zahysti_i_karantyni_roslyn.pdf	klc2DU3TWSIClXoMknd1F11LaQx5VosFK52WmMusEdI=	Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Мультимедійне обладнання (1 од), 2. Ноутбук (1 од), У навчальному процесі використовується загальнодоступне ліцензійне програмне забезпечення достатнє для реалізації вимог ОНП. Слайдові презентації у програмі Microsoft Office. PowerPoint. Нормативно-технічна документація, спеціалізована література, інтернет сторінки стосовно технологій вирощування с.-г. культур. Перелік пестицидів та агрохімікатів дозволених для використання в Україні, персональні комп'ютери, ваги лабораторні електронні з похибкою 0,01 г, лінійки, ваги електронні з похибкою 1 г.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
108395	Присяжнюк Олег Іванович	Завідувач лабораторії , Основне місце роботи	Лабораторія математичного моделювання та інформаційних технологій	Диплом кандидата наук ДК 035365, виданий 04.07.2006, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006462, виданий 12.03.2008	18	ОК 1.4 Комп'ютерна обробка інформації	Кандидат с.-г. наук Спеціальність: 06.01.09 – рослинництво; (Диплом: ДК №035365). 1. Petrenko V., Spychaj R., Prysiashniuk O., Sheiko T., Khudoli L. Evaluation of three wheat species (Triticum aestivum L., T. spelta L., T. dicoccum (Schrunk) Schuebl) commonly used in organic cropping systems, considering selected parameters of technological quality ROMANIAN AGRICULTURAL RESEARCH, NO. 35, 2018 First online:

March, 2018. DII 2067-5720 RAR 2018-9  
<http://www.incda-fundulea.ro/rar/rar35.html>

2. Karpuk L.M., Prymak I.D., Karaulna V.M., Bohatyr L.V., Pavlichenko A.A., Cherniuk S.V., Storozhyk L.I., Prysiazhniuk O.I.  
 MIGRATION OF STABLE ORGANIC SOIL CONTAMINANTS IN A LINK OF TROPHIC CHAINS  
 Eurasian J Anal Chem 2018;13(6):emEJAC151122 662-671  
<http://www.eurasianjournals.com/MIGRATION-OF-STABLE-ORGANIC-SOIL-CONTAMINANTS-IN-A-LINK-OF-TROPHIC-CHAINS,109110,0,2.html>

3. Tsvei Ya. P., Prysiazhniuk O.I., Horash O.S., Klymchuk O.V., Klymyshena R.I. and Shudrenko I.V.  
 EFFECT OF CROP ROTATION AND FERTILIZATION OF SUGAR BEET ON THE FORMATION OF MAXIMUM BIOETHANOL YIELD.  
 Plant Archives Vol. 20, Supplement 2, 2020 pp. 268-274  
<http://www.plantarchives.org/List%20SI%20%20SUPP-2,2020.html>

4. Storozhyk L.I., Prysiazhniuk O.I., Muzyka O.V., Hryhoriev V.M., Svystunova I.V., Karpuk L.M., Kryvenko A.I., Zinchenko O.A., Pavlichenko A.A.  
 Photosynthetic activity of sugar sorghum under weed infestation of sowings as affected by the components of cultivation technology in Ukraine.  
 Eurasian Journal of Biosciences, 2020 - Volume 14 Issue 1, pp. 1397-1407.  
<http://www.ejobios.org/article/photosynthetic-activity-of-sugar-sorghum-under-weed-infestation-of-sowings-as-affected-by-the-7643>

5. Присяжнюк О.І.  
 Особливості ідентифікації етапів росту сорго зернового.  
 Наукові праці Інституту біоенергетичних культур і цукрових буряків : зб. наук. праць. 2020. Вип. 28.

							<p>С. 102-112.</p> <p>6. Сківка Л. М., Гудзь С. О., Цвей Я. П., Присяжнюк О. І. Економічна ефективність вирощування культур агроценозу. Наукові праці Інституту біоенергетичних культур і цукрових буряків : зб. наук. праць. 2020. Вип. 28. С. 121-128.</p> <p>7. Мельник С. І., Присяжнюк О. І., Стариченко Є. М., Мажуга К. М., Бровкін В. В., Мартинов О. М., Маслечкін В. В. Модель адаптивної інформаційної системи прогнозування продуктивності сільськогосподарських культур. Plant Varieties Studying and Protection. 2020. Vol. 16, № 1. С. 63-77. <a href="https://doi.org/10.21498/2518-1017.16.1.2020.201349">https://doi.org/10.21498/2518-1017.16.1.2020.201349</a></p> <p>Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18.</p>
387896	Сторожук Світлана Володимирівна	викладач, Сумісництво	Лабораторія насіннєзнавства та насінництва буряків і біоенергетичних культур	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 003194, виданий 03.04.2014, Диплом доктора філософії ДД 003194, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук ДК 031442, виданий 15.12.2015, Атестат доцента 12ДЦ 027287, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 000218, виданий 27.09.2017</p>	16	ОК. 1.1. Філософія	<p>1. Сторожук С.В., Гоян І.М. Вплив віртуальної реальності на самоактуалізацію тинейджерів: антропологічний вимір. Антропологічні виміри філософських досліджень. – № 9. – Дніпропетровськ, 2016 – С. 17-28. (Web of Science)</p> <p>2. Storozhuk S., Goian I. Greek «Фузиз» as the basis of gender stereotypes. Anthropological Measurements of Philosophical Research. – Vol. 10. – Dnipropetrovsk, 2016. – Pp. 78-89. (Web of Science).</p> <p>3. Storozhuk S., Goian I. Gender equality as a modern phenomenon. Anthropological Measurements of Philosophical Research, 2017, Vol. 11, Pp. 71-83. (Web of Science)</p> <p>4. Storozhuk S., Goian I. Gender Existence: Correlation between Equality and Identity. Philosophy &amp; Cosmology. Volume 18, 2017. – С. 208-219. (Web of Science).</p> <p>5. С.Сторожук, І.Гоян, О.Федик Чинники формування</p>

							<p>культурної ідентичності русинів Угорської Русі У XIX ст. Міжнародний історичний журнал «Русин».- №57.2019.- С.329-349. (Scopus)</p> <p>6. Kryvda N., Storozhuk S., Hoian I., Fedyk O., (2019). Worldview and ideological priorities of modern society: ukrainian and euro-atlantic context. Ideology and Education in Post-Soviet Countries. № 2 (13), 255-272. (Scopus).</p> <p>7. Сторожук С., Гоян І. Гендерна рівність у транзитивних суспільствах: проблеми і перспективи. Науковий вісник НУБіП України. Серія: Гуманітарні студії, 2018. 18-29.</p> <p>8. Сторожук С. В. Гоян І.М., Федик О.В. Роль колективної пам'яті в процесі формування національної єдності: український вимір. Гуманітарний часопис. 2018. № 1. С. 11-22.</p> <p>9. Сторожук С. В. Гоян І.М., Федик О.В. Ідейні засади гендерної дискримінації. Науковий вісник НУБіП України. Серія: Гуманітарні студії. 2019. 295. С. 40-51.</p> <p>10. Storozhuk S., Hoian I., Fedyk O. Conceptual modern gender policy challenges. Cherkasy University Bulletin: Philosophy. 2019. 2. P. 15-23.</p> <p>11. Storozhuk S., Matvienko I. The gender dimensions of the renaissance social program. Науковий вісник НУБіП України. Серія: Педагогіка, психологія, філософія. 2019 (5). P. 108-116.</p> <p>12. Сторожук, С., Гоян, І. Гендерна рівність у транзитивних суспільствах: проблеми і перспективи. Науковий вісник НУБіП України. Серія: Гуманітарні студії, 2018, 280, 18-29.</p> <p>13. Сторожук С. В. Гоян І.М., Федик О.В. Світоглядні та соціокультурні засади становлення гендерних стереотипів в Україні. Науковий вісник Чернівецького</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						національного університету. Серія: Філософія. 2018, 806. С. 60-69. 14. Сторожук С. В. Гоян І.М., Федик О.В. Аксіологічні засади євроінтеграції України. Науковий журнал «Політикус». Одеса. 2018. Вип.2. С.139-147. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 13.
144992	Макух Ярослав Петрович	Завідувач лабораторії, Основне місце роботи	Лабораторія гербології		21	ОК 2.1 Інноваційні технології в захисті і карантині рослин  Доктор с.-г. наук, 06.01.13 – гербологія, 2019 р. ДДН№008312 Старший науковий співробітник АС №000196 від 22 грудня 2011 року 06.01.01 – загальне землеробство 1. Fuchylo Ya., Makukh Ya., Remeniuk S., Moshkivska S., Kharytonov M. Peculiarities of willow productivity formation in the first year of growing under mechanical weed control. INMATEH Agricultural Engineering journal. Vol. 57, No. 1 / 2019. p.279-286. <a href="http://www.inmateh.eu/INMATEH_1_2019/57-31-Fuckylo%20Ya.pdf">http://www.inmateh.eu/INMATEH_1_2019/57-31-Fuckylo%20Ya.pdf</a> 2. Різник В.М., Макух Я.П., Ременюк С.О. Захист посівів сочевиці істівної (Lens Culinaris MEDIC.) від бур'янів / В.М. Різник, Я.П. Макух, С.О. Ременюк // Наукові доповіді Національного університету біоресурсів і природокористування України. 2019. №2 <a href="http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Dopovid/article/view/12708/10965">http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Dopovid/article/view/12708/10965</a> 3. Fuchylo, Y., Makukh, Y., Remeniuk, S., Smolkova, N., Kharytonov, M. (2020): Weed control during the first vegetation of black poplar (Populus nigra L.) plantation. Agriculture and Forestry, 66 (1): 171-177. doi: 10.17707/AgricultForest.66.1.16 4. Макух Я.П., Ременюк С.О., Різник В.М. Динаміка виносу азоту основними видами бур'янів у

							посівах сочевиці їстівної / Я.П. Макух, С.О. Ременюк, В.М. Різник // Таврійський вісник № 107. С. 132- 136 5. Макух Я.П., Мошківська С.В., Сміх В.М. Ефективність хімічного захисту посівів нуту залежно від дії різних гербицидів та норм висіву насіння / Я.П. Макух, С.В. Мошківська, В.М. Сміх // Карантин і захист рослин. – 2020. № 2- 3. С. 33-36 Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18.
387903	Грабовська Інна Вікторівна	викладач, Сумісництво	Лабораторія насіннєзнавства та насінництва буряків і біоенергетичних культур	Диплом бакалавра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 026013, виданий 22.12.2014	17	ОК 1.3 Іноземна мова за професійним спрямуванням	1. Грабовська І. В. Контакторозмикальні метакомунікативні питання як регулятиви мовленнєвої поведінки комунікантів на стадії завершення мовленнєвого контакту. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». Одеса : Міжнародний гуманітарний університет, 2015. Т. 2. Вип. 18. 35–37. 2. Грабовська І. В. Семантика й прагматика контактостановлювальних метакомунікативних питань в англомовному діалогічному дискурсі. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Філологічні науки. Бердянськ : Бердянський державний педагогічний університет, 2016. 5– 12. 3. Грабовська І. В. Інтерпретація семантики метакомунікативних питань в англомовному діалогічному дискурсі. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2017. 32– 34. 4. Grabovska I. V. The Basic Approaches to the Study of

							<p>Metacommunication in Linguistics. Науковий вісник НУБіП України. Серія: Філологічні науки. Вип. 292. 2018. 74-79.</p> <p>5. Grabovska I. V., Kharchenko Ya. S. Replies vs. Responses in Communication and Metacommunication. Науковий вісник НУБіП України. Серія: Філологічні науки. Вип. 292. 2018. 246-252.</p> <p>6. Грабовська І. В., Шакур Н. Дейктичні особливості мовленнєвих кліше в сучасному англомовному дискурсі. «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». 2018. 49-53.</p> <p>7. Grabovska I. V., Revenko O. Organizational Characteristics of English Dialogic Discourse. «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». 2018. 44-48.</p> <p>8. Грабовська І. В. Теоретичні засади дослідження фатичного дискурсу в сучасній лінгвістиці. «Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації». Т. 29 (4). 2018. 37-40.</p> <p>9. Grabovska I. V. Metacommunicative Contact-Establishing Topicalizing Questions in Modern English Dialogic Discourse. Міжнародний філологічний часопис. Вип. 10 (1). 2019. 38-42.</p> <p>10. Grabovska I. V. Methodology of English Professional Dialogic Speech Teaching of Agricultural Sciences Students. Міжнародний філологічний часопис. Вип. 10 (3). 2019.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							11. Grabovska I. V., Mariiko I. V. Strategic Ambivalence in Illocutionary Speech Acts of Modern English Dialogic Discourse. Міжнародний філологічний часопис. Вип. 11 (2). 2020. 16-25. 12. Grabovska I. V., Mariiko I. V. Discursive Ambivalence in Illocutionary Speech Acts of Modern English Dialogic Discourse. Міжнародний філологічний часопис. Вип. 11 (4). 2020. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18.
154906	Саблук Василь Трохимович	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Лабораторія фітопатології і ентомології	Диплом доктора наук ДН 002226, виданий 26.05.1994, Диплом кандидата наук СХ 000595, виданий 05.05.1976, Атестат професора ПР 001893, виданий 25.02.1999, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 037541, виданий 05.09.1984	37	ОК 2.1 Інноваційні технології в захисті і карантині рослин	Доктор с.-г. наук, рослинництво, захист рослин від шкідників та хвороб, 1994 р. ДНН№002226 Професор АР №001893 від 22 лютого 1999 року 06.00.22 – ентомологія 1. Sabluk V.T., Sinchenko V.M., Grishenko O.V., Gumentyk M.Ya., Fedorenko A.V. Effect of various agriculture system on pest entomofauna diversity. Ukrainian Journal of Ecology, 2021, 11(2), 8-12. Doi: 10.154221/2021_62. (Web of Science). 2. Саблук В.Т., Грищенко О.М., Смирних В.М. Збереження корисної ентомофауни за оптимізації використання інсектицидів. Наукові праці Інституту біоенергетичних культур і цукрових буряків: зб. наук. праць. К.: ФОП Корзун Д.Ю., 2018. Вип. 26. С. 35-41. 3. Саблук В.Т., Грищенко О.Н., Смирных В.М. Оптимизация применения инсектицидов – основа саморегуляции населения насекомых в агроценозах сахарной свеклы. Защита и карантин. 2018. №4. С. 14-17. 4. Саблук В.Т., Танчик С.П., Грищенко О.М., Омелянович Р.В. Формування шкідливої і корисної



							ентомофауни в агроценозах за різних систем землеробства. Наукові праці Інституту біоенергетичних культур і цукрових буряків: зб. наук. праць / Ін-т біоенергет. культур і цукр. буряків, Нац. акад. аграр. наук України. К. : ФОП Корзун Д. Ю., 2019. Вип. 27. 130с. ISSN 2410-1281. (С.31-38). 5. Саблук В.Т., Грищенко О.М. Фітосанітарний стан агроценозів буряків цукрових та заходи контролювання їхньої чисельності. Біоенергетика. № 1 (15). 2020. С. 30-34. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18.
60600	Сторожик Лариса Іванівна	Головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Лабораторія насіннєзнавства та насінництва буряків і біоенергетичних культур	Диплом доктора наук ДД 006124, виданий 13.12.2016, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 003063, виданий 11.06.2003	33	ОК 1.2 Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Доктор с.-г.наук Спеціальність: 06.01.09 - рослинництво (Диплом ДД № 006124) 1.Karpuk L.M., Prymak I.D., KaraulnaV.M., Bohatyr L.V., Pavlichenko A.A., Cherniuk S.V., Storozhyk L.I., Prysiazhniuk O.I. Migration of stable organic soil Contaminants In a link of trophic chains. Eurasian. J. Anal. Chem. 2018. Vol. 13, No. 4, 662-671. <a href="http://www.eurasianjournals.com/MIGRATION-OF-STABLE-ORGANIC-SOIL-CONTAMINANTS-nIN-A-LINK-OF-TROPHIC-CHAINS,111635,0,2.html">http://www.eurasianjournals.com/MIGRATION-OF-STABLE-ORGANIC-SOIL-CONTAMINANTS-nIN-A-LINK-OF-TROPHIC-CHAINS,111635,0,2.html</a> 2. Vasylovskiy O., Vasylovska K., Moroz S., Sviren M., Storozhyk L. The influence of basic parameters of separating conveyor operation on grain cleaning quality.INMATEH – Agricultural Engineering. 2019. Vol. 57, No. 1. P. 63-70. <a href="http://www.inmateh.eu/INMATEH_1_2019/INMATEH-Agricultural_Engineering_57_2019.pdf">www.inmateh.eu/INMATEH_1_2019/INMATEH-Agricultural_Engineering_57_2019.pdf</a> 3. Storozhyk L., Mykolayko V., Mykolayko I. Allelopathic Potential Of Sugar Sorghum

(Sorghum Bicolor (L.) Moench) seeds. Journal of Microbiology, Biotechnology and Food Sciences. 2019. vol. 9, P. 93-98. Iss. 1. DOI:10.15414 / jmbfs.2019.9.1. [https://www.jmbfs.org/wp-content/uploads/2019/07/jmbfs\\_775\\_storozhyk.pdf](https://www.jmbfs.org/wp-content/uploads/2019/07/jmbfs_775_storozhyk.pdf)

4. Prysiazniuk O.I., Storozhyk L.I., Muzyka O.V. , Hryhoriev V.M., Svystunova I.V., Karpuk L.M., Kryvenko A.I. , Zinchenko O.A., Pavlichenko A.A. Photosynthetic activity of sugar sorghum under weed infestation of sowings as affected by the components of cultivation technology in Ukraine. EurAsian Journal of BioSciences Eurasia J Biosci 14, 1397-1407 (2020) <http://www.ejobios.org/download/photosynthetic-activity-of-sugar-sorghum-under-weed-infestation-of-sowings-as-affected-by-the-7643.pdf>

5. Сторожик Л.І., Войтовська В. І., Любич В.В., Рогальський С.В. Посівні властивості зерна сорго цукрового залежно від тривалості його зберігання та оброблення препаратами. Наукові праці інституту біоенергетичних культур і цукрових буряків. 2020. Вип. 28.С.129-140

6. Ковтунюк З.І., Сторожик Л.І., Войтовська В.І. . Господарсько-біологічна оцінка гібридів капусти пекінської (brassica pekinensis) за вирощування в умовах правобережного Лісостепу України. Plant Varieties Studying and Protection. 2020. Vol. 16, № 1. С.40-47. <https://doi.org/10.21498/2518-1017.16.1.2020.201026>

7. Сторожик Л.І., Войтовська В. І., Третьякова С.О.,Завгородня С.В. Хімічна складова насіння сорго зернового (sorghum bicolor)залежно від біологічних особливостей гібридів.

							<p>Збірник наукових праць Уманського національного університету садівництва, Частина 1.</p> <p>Сільськогосподарські та технічні науки. С. 149-166, DOI: 10.31395/2415-8240-2020-96-1-149-166 .</p> <p>Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 16, 17.</p>
108395	Присяжнюк Олег Іванович	Завідувач лабораторії , Основне місце роботи	Лабораторія математичного моделювання та інформаційних технологій	Диплом кандидата наук ДК 035365, виданий 04.07.2006, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006462, виданий 12.03.2008	18	ОК 1.5 Методика проведення досліджень в агрономії	<p>Кандидат с.-г. наук, с.н.с.</p> <p>Спеціальність: 06.01.09 – рослинництво; (Диплом: ДК №035365).</p> <p>1. Petrenko V., Spychaj R., Prysiazhniuk O., Sheiko T., Khudolii L. Evaluation of three wheat species (Triticum aestivum L., T. spelta L., T. dicoccum (Schrank) Schuebl) commonly used in organic cropping systems, considering selected parameters of technological quality ROMANIAN AGRICULTURAL RESEARCH, NO. 35, 2018 First online: March, 2018. DII 2067-5720 RAR 2018-9 <a href="http://www.incda-fundulea.ro/rar/rar35.html">http://www.incda-fundulea.ro/rar/rar35.html</a></p> <p>2. Karpuk L.M1., Prymak I.D., Karaulna V.M., Bohatyr L.V., Pavlichenko A.A., Cherniuk S.V., Storozhyk L.I., Prysiazhniuk O.I. MIGRATION OF STABLE ORGANIC SOIL CONTAMINANTS IN A LINK OF TROPHIC CHAINS Eurasian J Anal Chem 2018;13(6):emEJAC1511 22 662-671 <a href="http://www.eurasianjournals.com/MIGRATION-OF-STABLE-ORGANIC-SOIL-CONTAMINANTS-IN-A-LINK-OF-TROPHIC-CHAINS,109110,0,2.html">http://www.eurasianjournals.com/MIGRATION-OF-STABLE-ORGANIC-SOIL-CONTAMINANTS-IN-A-LINK-OF-TROPHIC-CHAINS,109110,0,2.html</a></p> <p>3. Tsvei Ya. P., Prysiazhniuk O.I., Horash O.S., Klymchuk O.V., Klymyshena R.I. and Shudrenko I.V.EFFECT OF CROP ROTATION AND FERTILIZATION OF SUGAR BEET ON THE FORMATION OF MAXIMUM BIOETHANOL YIELD.</p>

						<p>Plant Archives Vol. 20, Supplement 2, 2020 pp. 268-274<a href="http://www.plantarchives.org/List%20SI%2020%20SUPP-2,2020.html">http://www.plantarchives.org/List%20SI%2020%20SUPP-2,2020.html</a></p> <p>4. Storozhyk L.I., Prysiazhniuk O.I., Muzyka O.V., Hryhoriev V.M., Svystunova I.V., Karpuk L.M., Kryvenko A.I., Zinchenko O.A., Pavlichenko A.A. Photosynthetic activity of sugar sorghum under weed infestation of sowings as affected by the components of cultivation technology in Ukraine. Eurasian Journal of Biosciences, 2020 - Volume 14 Issue 1, pp. 1397-1407. <a href="http://www.ejobios.org/article/photosynthetic-activity-of-sugar-sorghum-under-weed-infestation-of-sowings-as-affected-by-the-7643">http://www.ejobios.org/article/photosynthetic-activity-of-sugar-sorghum-under-weed-infestation-of-sowings-as-affected-by-the-7643</a></p> <p>5. Присяжнюк О.І. Особливості ідентифікації етапів росту сорго зернового. Наукові праці Інституту біоенергетичних культур і цукрових буряків : зб. наук. праць. 2020. Вип. 28. С. 102-112.</p> <p>6. Сківка Л. М., Гудзь С. О., Цвей Я. П., Присяжнюк О. І. Економічна ефективність вирощування культур агроценозу. Наукові праці Інституту біоенергетичних культур і цукрових буряків : зб. наук. праць. 2020. Вип. 28. С. 121-128.</p> <p>7. Мельник С. І., Присяжнюк О. І., Стариченко Є. М., Мажуга К. М., Бровкін В. В., Мартинов О. М., Маслечкін В. В. Модель адаптивної інформаційної системи прогнозування продуктивності сільськогосподарських культур. Plant Varieties Studying and Protection. 2020. Vol. 16, № 1. С. 63-77. <a href="https://doi.org/10.21498/2518-1017.16.1.2020.201349">https://doi.org/10.21498/2518-1017.16.1.2020.201349</a></p> <p>Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18.</p>
--	--	--	--	--	--	--

108395	Присяжнюк Олег Іванович	Завідувач лабораторії , Основне місце роботи	Лабораторія математичного моделювання та інформаційних технологій	Диплом кандидата наук ДК 035365, виданий 04.07.2006, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006462, виданий 12.03.2008	18	ОК 1.6 Математичне моделювання та планування експерименту	Кандидат с.-г. наук, с.н.с. Спеціальність: 06.01.09 – рослинництво; (Диплом: ДК №035365). 1. Petrenko V., Spychaj R., Prysiazhniuk O., Sheiko T., Khudolii L. Evaluation of three wheat species (Triticum aestivum L., T. spelta L., T. dicoccum (Schrank) Schuebl) commonly used in organic cropping systems, considering selected parameters of technological quality ROMANIAN AGRICULTURAL RESEARCH, NO. 35, 2018 First online: March, 2018. DII 2067-5720 RAR 2018-9 <a href="http://www.incda-fundulea.ro/rar/rar35.html">http://www.incda-fundulea.ro/rar/rar35.html</a> 2. Karpuk L.M1., Prymak I.D., Karaulna V.M., Bohatyr L.V., Pavlichenko A.A., Cherniuk S.V., Storozhyk L.I., Prysiazhniuk O.I. MIGRATION OF STABLE ORGANIC SOIL CONTAMINANTS IN A LINK OF TROPHIC CHAINS Eurasian J Anal Chem 2018;13(6):emEJAC1511 22 662-671 <a href="http://www.eurasianjournals.com/MIGRATION-OF-STABLE-ORGANIC-SOIL-CONTAMINANTS-IN-A-LINK-OF-TROPHIC-CHAINS,109110,0,2.html">http://www.eurasianjournals.com/MIGRATION-OF-STABLE-ORGANIC-SOIL-CONTAMINANTS-IN-A-LINK-OF-TROPHIC-CHAINS,109110,0,2.html</a> 3. Tsvei Ya. P., Prysiazhniuk O.I., Horash O.S., Klymchuk O.V., Klymyshena R.I. and Shudrenko I.V.EFFECT OF CROP ROTATION AND FERTILIZATION OF SUGAR BEET ON THE FORMATION OF MAXIMUM BIOETHANOL YIELD. Plant Archives Vol. 20, Supplement 2, 2020 pp. 268-274 <a href="http://www.plantararchives.org/List%20SI%2020%20SUPP-2,2020.html">http://www.plantararchives.org/List%20SI%2020%20SUPP-2,2020.html</a> 4. Storozhyk L.I., Prysiazhniuk O.I., Muzyka O.V., Hryhoriev V.M., Svystunova I.V., Karpuk L.M., Kryvenko A.I., Zinchenko O.A., Pavlichenko A.A. Photosynthetic activity of sugar sorghum under
--------	-------------------------	--	---	---	----	---	--

						<p>weed infestation of sowings as affected by the components of cultivation technology in Ukraine. Eurasian Journal of Biosciences, 2020 - Volume 14 Issue 1, pp. 1397-1407. <a href="http://www.ejobios.org/article/photosynthetic-activity-of-sugar-sorghum-under-weed-infestation-of-sowings-as-affected-by-the-7643">http://www.ejobios.org/article/photosynthetic-activity-of-sugar-sorghum-under-weed-infestation-of-sowings-as-affected-by-the-7643</a></p> <p>5. Присяжнюк О.І. Особливості ідентифікації етапів росту сорго зернового. Наукові праці Інституту біоенергетичних культур і цукрових буряків : зб. наук. праць. 2020. Вип. 28. С. 102-112.</p> <p>6. Сківка Л. М., Гудзь С. О., Цвей Я. П., Присяжнюк О. І. Економічна ефективність вирощування культур агроценозу. Наукові праці Інституту біоенергетичних культур і цукрових буряків : зб. наук. праць. 2020. Вип. 28. С. 121-128.</p> <p>7. Мельник С. І., Присяжнюк О. І., Стариченко Є. М., Мажуга К. М., Бровкін В. В., Мартинов О. М., Маслечкін В. В. Модель адаптивної інформаційної системи прогнозування продуктивності сільськогосподарських культур. Plant Varieties Studying and Protection. 2020. Vol. 16, № 1. С. 63-77. <a href="https://doi.org/10.21498/2518-1017.16.1.2020.201349">https://doi.org/10.21498/2518-1017.16.1.2020.201349</a></p> <p>Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	--	---	-----------------	----------------------------

	охоплює його)			
1,2,3,4,6,7,8	<input type="checkbox"/>	ОК 1.3 Іноземна мова за професійним спрямуванням	Лекції, практичні, семінари, самостійна робота	Іспит
1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,13,17,18	<input type="checkbox"/>	ОК 2.1 Інноваційні технології в захисті і карантині рослин	Лекції, практичні, консультації, самостійна робота	Залік
1,2,3,4,6,7,8	<input type="checkbox"/>	ОК. 1.1. Філософія	Лекції, практичні, консультації, самостійна робота	Іспит
3,4,5,6,8,15,16	<input type="checkbox"/>	ОК 1.6 Математичне моделювання та планування експерименту	Лекції, практичні, консультації, самостійна робота	Залік
1,2,3,4,6,7,8	<input type="checkbox"/>	ОК 1.2 Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Лекції, практичні, консультації, самостійна робота	Іспит
3,4,5,6,15	<input type="checkbox"/>	ОК 1.4 Комп'ютерна обробка інформації	Лекції, практичні, консультації, самостійна робота	Залік
3,4,5,6	<input type="checkbox"/>	ОК 1.5 Методика проведення досліджень в агрономії	Лекції, практичні, консультації, самостійна робота	Залік